



**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа № 87 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2020 год**

г. Набережные Челны

апрель 2021г.

Содержание

Введение

1. Общие сведения о ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».
2. Оценка:
 - 2.1. образовательной деятельности;
 - 2.2. системы управления организации;
 - 2.3. содержания и качества подготовки обучающихся;
 - 2.4. организации учебного процесса;
 - 2.5. востребованности выпускников;
 - 2.6. качества кадрового обеспечения;
 - 2.7. учебно-методического обеспечения;
 - 2.8. библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.9. материально-технической базы;
 - 2.10. функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Показатели деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».
4. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Введение

Настоящее самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами МО и Н РФ от 14.06.2013г.: № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава - в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Порядок проведения самообследования по итогам 2020 года определен приказом школы за № 35 от 08.02.2021г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Осуществлен анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводилось комиссией, утвержденной приказом учреждения, по направлениям и в установленные сроки.

Председатель рабочей группы:

- Максимова Е.В. , директор.

Члены рабочей группы:

- Маркова Л. С., заместитель директора по учебной работе;

- Кустова Л. А., заместитель директора по воспитательной работе;

- Набиуллина А. М., заместитель директора по хозяйственной работе;

- Садыйкова Г.И., главный бухгалтер;

- Хисамеева А.Ш., педагог-психолог;

- Фатхиева Р.З., тифлопедагог;

- Даuletова О. Ф., учитель ИВТ, администратор школьного сайта;

- Фахразиева И. Ф., заведующий библиотекой.

1. Общие сведения о ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Учреждение создано на основании Постановления мэрии г. Набережные Челны №682от 03.04.1995.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом МО и РТ за № под-9797/15 от 22.12.2015г.:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Краткое наименование:

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Тип:

учреждение является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Юридический адрес/Фактический адрес:

423825, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Чулман д.104.
(48/07), т/факс 56-25-01, тел. 56-17-90, эл. почта sch87_chelny@mail.ru.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих).

Реализуемые общеобразовательные программы:

В рамках основного вида деятельности Учреждение в установленном законодательством порядке, в рамках государственного задания, оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: адаптированная образовательная программа среднего общего образования.

Учредители:

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Контингент обучающихся:

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медицинской-педагогической комиссии. В Учреждение принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, в Учреждение принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 16Л 01 № 0004111, регистрационный номер 8142 от 06.04.2016 года. Срок действия лицензии на образовательную деятельность: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16А01 № 0000662, регистрационный номер 3523 от 28.04.2016 года. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 04.04.2025 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия ЛО 01 № 0004367, регистрационный номер ЛО-16-01-005218 от 28.06.2016 года. Срок действия лицензии на медицинскую деятельность: бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица:

1031616006476

Идентификационный номер налогоплательщика:

1650082490

2. Оценка:

2.1. оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2019 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

І уровень - начальное общее образование (1 – 4 классы - нормативный срок освоения программы 5 лет);

ІІ уровень - основное общее образование (нормативный срок - 6 лет);

ІІІ уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Образовательной программы начальной школы, реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, утверждённой Приказом по школе № 180 от 31.08.2016г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2016 г.
- Образовательной программы 5 – 10 классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённой Приказом по школе № 180 от 31.08.2016 г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2016 г.
- Образовательной программы 11 – 12 классов, реализующих федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённой Приказом по школе № 180 от 31.08.2016 г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2016 г.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утвержденными директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

2.2. оценка системы управления организации

Органами управления Учреждения являются Директор Учреждения, а также коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание коллектива работников, Педагогический совет. Разграничение полномочий между Директором и коллегиальными органами управления Учреждения определяется Уставом.

Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- а) принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета Директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- д) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- е) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- ж) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- з) рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- и) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении;
- к) утверждение требований, выдвинутых работниками и (или)представительным органом работников Учреждения при проведении забастовки;
- л) принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом Директора, являются обязательными для исполнения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников в установленном порядке;
- решение вопросов о переводе в следующий класс, а также о формах проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- решение вопросов допуска учащихся к итоговой аттестации;
- заслушивание отчетов о работе отдельных педагогов по представлению заместителей директора;
- определение направления опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ее ходе и оценка эксперимента.

2.3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2019–2020 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

В 2019 - 2020 учебном году одним из основных направлений работы школы является поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с сентября 2016 года.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение нормативно-правовых документов, в том числе: примерных адаптированных основных образовательных программ, учебного плана.
- внедрение необходимой документации, в том числе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживанием результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с предъявляемыми требованиями. Уровень учебных достижений обучаемых в 2019-2020 учебном году представлен в таблицах аналитической части.

2.4. оценка организации учебного процесса

На начало 2019-2020 учебного года в образовательном учреждении обучалось 167 ученика, на конец года - 170 учащихся, проектная мощность составляет 120 детей, предельная наполняемость – 180 человек. Средняя наполняемость классов составила 11,13 – 11,33 человека, что на 0,57 человека меньше предыдущего года. Причиной уменьшения наполняемости классов является то, что прибыл один ученик в 6 класс, в котором количество учащихся на начало учебного года было 14 человек, что и так было больше на 2 ученика, чем по нормам СанПиН, в соответствии с этим пришлось данный класс разбить на два класса.

За 2019 – 2020 учебный год выбыл 1 учащийся из 5 класса в СОШ № 42 в общеобразовательную школу по месту жительства. Прибыли в школу 4 учащихся, все 4 из школ города; по одному ученику в 1 класс (№60); во 2 класс (№43); в 7 класс (№12); в 11 класс (№9). .

Распределение обучающихся по ступеням обучения

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе

Кол-во обучающихся на начало учебного года 2018-19/19-20	69 / 72	90 / 86	5 / 9	164 / 167
Кол-во обучающихся на конец учебного года 2018-19/19-20	69 / 74	89 / 86	5 / 10	163 / 170
Общее количество классов 2018-19/ 19-20	6 / 6	7 / 8	1 / 1	14 / 15

Как видно из приведенной таблицы, увеличилось количество обучающихся начальной и средней школы, а также количество классов основной школы.

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику (на 1 сентября):

Параметр анализа	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Кол-во уч-ся (на начало уч. года)	144	146	150	152	165	164	167	+3
Кол-во классов	13	13	13	14	15	14	15	+1
Средняя наполняемость	11,1	11,2	11,5	10,9	11	11,7	11,13	- 0,57

Данные таблицы говорят о том, что все большее количество обучающихся с нарушением зрения обучающихся в общеобразовательных учреждениях, постепенно переходят в специальные школы для детей с нарушением зрения.

Движение за 2019 -2020 учебный год:

период	1 – 4 кл	5 – 10 кл	11 – 12 кл	1 – 12 кл
Начало уч. года	72	86	9	167
1 четверть	73	87	10	170
2 четверть	73	86	10	169
3 четверть	74	86	10	170
Конец уч. года	74	86	10	170

Сравнительный анализ количественного состава учащихся школы за эти годы свидетельствует о его положительной динамике. Но наряду с ростом количества, наблюдается невыполнение комплектования классов по нормативу. Низкая наполняемость в 6а, 6б, 4б, 5а классах – на конец года от 7 до 9 учащихся в классе.

Обучение на дому

На обучении на дому в 2016-2017 учебном году было 3 ребенка, в 2017-2018 учебном году – 8, 2019-2020 учебном году – 6 учащихся. Это говорит об усложняющейся структуре дефекта обучающихся с нарушением зрения.

ВЫВОД: как видно из приведенных данных, количество обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на два ученика, однако в большинстве своем эти дети находятся на обучении на дому в течение всего учебного года, что не скажешь о предыдущих годах.

Организация образовательного процесса в ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков и коррекционных занятий.

Учебные планы на сентябрь 2019 года 1 – 4, 5 – 9, 10, 11 классов образовательной организации рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утверждён приказом по школе. Для 1- 4 классов учебный план составлен на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (4.2 - слабовидящих детей), 5 – 9 классов на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, 10, 11 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (утвержден Приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10,2.4.2; 3286-15. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности.

Учебный план позволяет обеспечить цели реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ:

- образовательной программы начальной школы, реализующей Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ (1 - 4 классы), Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (3 - 4 классы);
- образовательной программы основной школы, реализующей Федеральный государственный стандарт основной школы (5 - 9 классы),
- образовательной программы 10 классов, реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- образовательной программы 11 классов, реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели в год во 2 – 9, 11 классах, 32 – в 1-х классах, не менее 34 недель – в 10-х классах. Продолжительность урока составляет 40 минут, 35 минут для учащихся 1 класса в первом полугодии.

При проведении занятий по предметам «Технология» (5 - 8 классы), «Информатика

и ИКТ» (8 – 10,11 классы), «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» (2 – 10, 11 классы), а также при проведении коррекционных занятий осуществляется деление классов на 2 подгруппы.

Школа работает в режиме «Школы полного дня». В соответствии с СанПин учебный процесс организован в одну смену в режиме пятидневной недели в 1 – 11 классах. Во вторую половину дня – воспитательный процесс, проводятся коррекционные занятия, лечение, самоподготовка.

Начало учебных занятий – 8.30, выезд детей – 17.00. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех учащихся. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает учебные занятия на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребёнка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов. В 2019 году с января по май на дому обучались 2 учащихся продолжительностью, с сентября до конца декабря – 6 учащихся.

Образовательная организация функционирует по годовому календарному учебному графику, рассмотренному на педагогическом совете 28.08.2019 года, протокол №1, утверждённому директором школы. Он определяет продолжительность учебного года и учебных четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестаций в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса. Согласно графику учебный год в 2018 - 2019 учебном году начался первого сентября. Для учащихся 1 класса учебные периоды закончились 24.05.2019г. С 26.05.2017 началась Государственная итоговая аттестация выпускников 10 и 12 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ. Учащиеся 2 – 4, 5 – 9 классов закончили учебный год 31.05.2019 года.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в установленные сроки.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, однако педагогами ещё не используются дистанционные образовательные технологии.

Успешность освоения учебных программ учащимися 2 – 10, 12 классов оценивается отметками 5, 4, 3, 2. Оценки в баллах выставляются во 2 – 10 классах за четверть, в 11-классе – за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация в 1– 10, 12 классах в текущем учебном году проводилась форме годовой отметки и форме контроля (итоговой контрольной работы или других форм контроля). Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета была установлена педагогическим советом. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определялась соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования были завершены обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

2.5. оценка востребованности выпускников

В 2019 - 2020 учебном году выпускников 10 класса было 26 человек.

По итогам учебного года выпускники 10 классов поступили в образовательные учреждения:

Кол-во учащихся	Учреждение	Специальность
1	Университет Синергия (колледж) г. Москва	Коммерция
1	Ижевский медицинский колледж	Массажист
2	ГАПОУ "Набережночелнинский политехнический колледж"	Автослесарь
1	Школа № 37 Г. Набережные Челны Республики Татарстан	10 класс
1	Набережночелнинский педагогический колледж	Дошкольное образование
3	ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»	Робототехника
1	ТИСБИ	Банковское дело
1	ГАПОУ "Набережночелнинский колледж искусств"	Фортепианно
1	Набережночелнинский медицинский колледж	Сестринское дело
1	Инженерно-экономический колледж г. Набережные Челны	Программирование
1	Колледж КИУ им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)	Туризм
1	ГАПОУ "Камский строительный Колледж им. Е. Н. Батенчука"	Строитель

11 человек из выпускников 10 класса продолжили обучение в 11 классе школы ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»,

2.6. оценка качества кадрового обеспечения;

В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляют 39 педагогов, включая руководящих работников, ведущих уроки и совместителей. Из них высшее педагогическое образование имеют 36 человек, средне-специальное образование - 3 человека.

Сведения о педагогических кадрах

Общая численность педагогических работников / из них совместителей	39 / 2
В том числе количество:	
- педагогов пенсионного возраста (по возрасту) / из них совместителей	10 / 1
- женщины // из них совместителей	37 / 1
- мужчины / из них совместителей	3 / 2
От общей численности работников имеют высшее образование всего	36 / 2
из них:	
- педагогическое / из них совместителей	36 / 2
- в т.ч. дефектологическое/ из них совместителей	35 / 0
- среднее специальное образование всего / из них совместителей	3 / 0
из них:	
- педагогическое/ из них совместителей	3 / 0
- в т.ч. дефектологическое/ из них совместителей	3 / 0
От общей численности работников имеют стаж педагогической работы/ из них совместителей:	
- до 2 лет	3 / 0
- от 2 до 5 лет	1 / 0
- от 5 до 10	6 / 1
- от 10 до 20	12 / 1
- более 20 лет	17 / 1
От общей численности педагогических работников возраст/ из них совместителей:	
- до 30 лет	3 / 0
- от 30 до 40	12 / 1
- от 40 до 50	10 / 0
- от 50 до 60	8 / 0
- Старше 60 лет	6 / 1
Количество педагогов имеющих/ из них совместителей:	
- высшую квалификационную категорию, включая по доп. должности	8 / 1
- 1 квалификационную категорию, включая по доп. должности	14 / 0
- Соответствие занимаемой должности	7 / 0
- Без категории	9 / 1

С начала 2019-20 учебного года в образовательное учреждение принято 6 педагогов: учитель русского языка , 2 воспитателя, учитель ЛФК, учитель изобразительного искусства, учитель начальных классов; все 6 педагогов без категории, 4 из них по возрасту до 30 лет, 1 от 30 до 40 лет, 1 от 40 до 50 лет. Средний возраст учителей, включая руководящих работников, ведущих уроки, совместителей -

46,7. Средний возраст других педагогов – 47,4. Средний возраст педагогов по школе, включая администрацию и совместителей – 46,9.

Информация о наградах, званиях, заслугах педагогов

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
Орден Трудовой Славы III степени	1
Почетная грамота МО РФ	3
Нагрудный Знак «За заслуги в образовании», «За верность профессии»	4
Почетная грамота МО (МОиН) РТ	12
Доска Почета (Автозаводский исполком)	2
Благодарность Мэра г. Набережные Челны	11
Наш лучший учитель	3
Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Учитель-наставник	1

Учебно-методический комплекс начальное общее образование (1 – 4 классы)

№ п/п	Предмет	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)
1 класс	Русский язык	1) «Азбука». В 3х частях. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин; Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: Изд-во «Просвещение», 2017 (базовый) 2) «Русский язык». В 3х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий». Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение», 2017 (базовый)
	Литературное чтение	«Литературное чтение». В 2х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение», 2017 (базовый)
	Окружающий мир	«Окружающий мир» В 4х частях. А.А.Плещаков Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение», 2017 (базовый)
	Математика	«Математика» В 2-х частях. М.И.Моро, С.И.Волкова. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение», 2017 (базовый)
	Технология	«Умные руки». Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Рекомендовано МО и Н РФ; Издательский дом «Федоров», Самара: Изд-во «Учебная литература», 2013
	Музыка	-
	Изобразительное искусство	Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Л.А. Неменская. Под ред. Неменского Б.М. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2014
	Физическая культура	-
2 класс	Русский язык	«Русский язык». В 4х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2018

3 класс	Литературное чтение	«Литературное чтение». В 4х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2018
	Английский язык	«Английский с удовольствием» для 2 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н .Обнинск:Титул, 2019
	Окружающий мир	«Окружающий мир» В 4х частях. А.А.Плешаков и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2018
	Математика	«Математика», 2 класс. В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый), 2018
	Технология	«Технология. Уроки творчества». Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Рекомендовано МО и Н РФ; Самара. Издательский дом «Федоров», изд-во «Учебная литература», 2011
	Родной (татарский) язык и литература	Татарский язык. Күңелле татар теле. Учебник для 1 класса (для русскоязычных учащихся), Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г. Рекомендовано МО и Н РФ .Казань: «Татармультфильм», 2012 (базовый)
	Музыка	Музыка. 2 класс. Критская Е.Д. Рекомендовано МО и Н РФ . Москва: «Просвещение», 2015 (базовый)
	ИЗО	Искусство и ты. Учебник для 2 класса. Е.И.Коротеева. Под ред. Б.М.Неменского, Рекомендовано МО и Н РФ Москва: «Просвещение», 2014 (базовый)
	Физическая культура	-
	Русский язык	«Русский язык». В 2х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2019. «Русский язык». В 2х частях. А.В.Полякова. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2014.
	Литературное чтение	«Литературное чтение». В 2х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2019. «Литературное чтение». В 2х частях. Н.А.Чуракова. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Академкнига» (базовый), 2014.
	Английский язык	«Английский с удовольствием» для 3 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рекомендовано МО и Н РФ . Обнинск: «Титул», 2013
	Окружающий мир	«Окружающий мир» В 2х частях. А.А.Плешаков и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2019
	Математика	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый), 2019. «Математика». В 2-х частях.Н.Б.Истомина Рекомендовано МО и Н РФ; Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014 (базовый).
	Технология	«Технология. Уроки мастерства». 3 кл; Т.Н. Проснякова. Рекомендовано МО и Н РФ; Учебная литература, 2014

4 класс	Родной (татарский) язык и литература	Татарский язык. Күçелле татар теле. Учебник для 2 класса (для русскоязычных учащихся), Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г. Рекомендовано МО и Н РФ .Казань, Татармультфильм, (базовый), 2017
	Музыка	Музыка 3 класс. Критская Е.Д. Москва, Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ, 2015
	Изобразительное искусство	Искусство вокруг нас. Учебник для 3 класса. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Литерских. Под ред. М.Б.Неменского. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: “Просвещение”, 2011
	Физическая культура	-
	Русский язык	«Русский язык», 4 кл., в 2-х частях, В.Канакина. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2020 (базовый)
	Литературное чтение	«Литературное чтение», Л.Ф.Климанова. 4 кл., в 2х частях. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ, 2020 (базовый)
	Английский язык	«Английский с удовольствием» для 3 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Обнинск: “Титул”, 2014 (базовый)
	Окружающий мир	«Окружающий мир», Л.Плешаков. 4 кл, в 2х частях. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2020 (базовый)
	Математика	«Математика», 4 кл, в 2х частях. В.Моро. Рекомендовано МО и Н РФ;Москва: «Просвещение». 2020
	Технология	«Технология. Ручное творчество». Учебник для 4 класса. Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова., О.И. Нагель, Г.Э.Цирулик Рекомендовано МО и Н РФ; Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»., 2014
6 класс	Родной (татарский) язык и литература	«Татарский язык.Күçелле татар теле” В 2х частях для 4 кл. (для русскоязычных учащихся). Хайдарова Р.З. Казань» «Магариф-Вакыт”, 2014 (базовый)
	Основы религиозных культур и светской этики	“Основы светской этики”. 4 кл. Студенкин М.Т. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: “Русское слово”, 2019 (базовый)
	Музыка	“Музыка”. 4 класс. Критская Е.Д. Рекомендовано МО и Н РФ Москва: “Просвещение”, 2014 (базовый)
	Изобразительное искусство	«Каждый народ – художник». Учебник для 4 класса. Л.А.Неменская Под ред. Неменского Б.М. Рекомендовано МО и Н РФ . Москва: «Просвещение», 2014 (базовый)
	Физическая культура	-

**Учебно-методический комплекс
основное общее образование (6 – 10 классы)**

Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания		
6 класс	Русский язык	«Русский язык». 6 класс. Барабанов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Литература	«Литература». 6 класс. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.,Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)

7 класс	География	«География.Землеведение», 6 класс. Дронов В.П., Савельева Л.Е.. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Дрофа», 2012 (базовый)
	Биология	«Биология. Покрытосеменные растения.” 6 класс. Пасечник В.В. Москва:“Просвещение”, Рекомендовано МО и Н РФ, 2021(базовый).
	Математика	«Математика», 6 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И.и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Мнемозина». 2019 (базовый).
	Технология	1) «Технология. Обслуживающий труд». Павлова В.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. под ред.Сасовой И.А. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013(базовый). 2) «Технология. Технический труд». Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. под ред. Сасовой И.А.. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013(базовый).
	Родной (татарский) язык и литература	«Татарский язык». 6 класс. Хайдарова Р.З. и др. Казань: Татармультфильм (базовый), 2014
	Английский язык	«Английский язык» 6 класс. К.Кауфман, М. Кауфман. Рекомендовано МО и Н РФ. Обнинск: ТИТУЛ, 2012 (базовый).
	История	1) «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс .Агибалова Е.В. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2019 (базовый). 2) «История России с др.времен до конца 16 века».6 класс.Пчелов Е.В. Москва: «Русское слово», 2019 (базовый).
	Музыка	«Музыка». 6 класс. Критская Е.Д. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ . Москва: «Просвещение» (базовый), 2012
	Изобразительное искусство	Искусство в жизни человека. Учебник для 6 класса. Л.А. Неменская. под редакцией Б.М. Неменского. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2012 (базовый)
	Физическая культура	-
8 класс	Русский язык	«Русский язык», 7 класс, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2017 (базовый)
	Литература	«Литература». 7 класс. В 2х частях. Автор-составитель Коровина В.Я. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2017 (базовый)
	География	«География. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. под ред. Дронова В.П. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Дрофа», 2017(базовый)
	Биология	«Биология. Животные» 7 класс. Латюшин В.В., Шапкин В.А.Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Дрофа», 2020 (базовый)
	Физика	«Физика». 7 класс. ПерышкинА.В. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Дрофа», 2017 (базовый)
	Алгебра	«Алгебра», 7 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Геометрия	«Геометрия», 7 – 9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)

8 класс	Технология	1) «Технология. Технический труд». Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 (базовый) 2) «Технология.Обслуживающий труд». Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012(базовый)
	Родной (татарский) язык и литература	«Татарский язык». 7 класс. Хайдарова Р.З. и др. Казань: “Татармультфильм” (базовый), 2017
	Английский язык	«Английский язык» 6 класс. К. Кауфман, М. Кауфман. Рекомендовано МО и Н РФ. Обнинск: ТИТУЛ, 2009 (базовый)
	История	1) «История России XVII-XVIII вв.».6 класс. Пчелов Е.В. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Русское слово», 2019 (базовый) 2) «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс .Агибалова Е.В. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2019 (базовый).
	Обществознание	«Обществознание 6 класс. Боголюбов Л. Рекомендовано МО и Н РФ Москва, «Русское слово» (базовый) 2020
	Музыка	«Музыка» 7 класс. Критская Е.Д. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение». (базовый), 2009
	Изобразительное искусство	«Дизайн и архитектура в жизни человека». Учебник для 7-8 классов. Л.А. Неменская. под редакцией Б.М. Неменского , Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2008 (базовый)
	Физическая культура	-
	Русский язык	«Русский язык», 8 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Допущено МОиН РФ, Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Литература	«Литература». 8 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Родной (татарский) язык и литература	1) «Татарский язык». 8 класс. Сагдиева Р. Казань: «Магариф- Вакыт», 2016 (базовый) 2) «Татарская литература». В 2х частях. 8 класс Хасanova Ф. Казань: “Магариф- Вакыт”, 2016 (базовый)
	Физика	«Физика» 7 класс. Перышкин А.В.Рекомедовано МО и РФ, Москва: изд-во «Дрофа»,2017 (базовый)
	География	«География России», 8 класс.Баринова И.И. Рекомендовано МО и Н РФ.Москва: изд-во «Дрофа», 2012 (базовый)
	Биология	«Биология. Животные». 7 класс Латюшин В.В. Рекомендовано МО и Н РФ.Москва: изд-во:«Дрофа», 2017 (базовый)
	Химия	«Химия», 8 класс.Рудзитис Г.Е.Рекомендовано МО и Н РФ.Москва: изд-во «Просвещение», 2019 (базовый)
	История	1) «История нового времени 1800-1913 гг.»7 класс. Юдовская А.Я., Барапов П.А. Москва: «Просвещение», 2020 (базовый) 2) «История России XVII-XVIII вв.»7 класс. Пчелов Е.В.Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Русское слово», 2017 (базовый)

9 класс	Обществознание	«Обществознани»7 класс. Боголюбов Л. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Русское слово», (базовый) 2020
	Алгебра	1) «Алгебра», 7 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый) 2) «Алгебра», 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Геометрия	«Геометрия», 7 – 9 кл, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Информатика	«Информатика и ИКТ» 8 класс Семакин И. Рекомендовано МО и Н РФ Москва: БИНОМ, 2009 (базовый)
	Технология	1) «Технология. Технический труд». Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 (базовый) 2) «Технология». Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 (базовый)
	Английский язык	«Английский язык» 7 класс. К. Кауфман, М. Кауфман. Рекомендовано МО и Н РФ; Обнинск: ТИТУЛ, 2010 (базовый)
	ОБЖ	«Основы безопасности жизни и деятельности». Смирнов А.Т. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2010 (базовый)
	Музыка	-
	ИЗО	«Дизайн и архитектура в жизни человек». Учебник для 7-8 классов. Л.А. Неменская. под редакцией Б.М. Неменского. Рекомендовано МО и Н РФ Москва: «Просвещение», 2012г (базовый)
	Физическая культура	-
	Русский язык	«Русский язык», 8 класс. Бархударов С.Г., Крючков С. и др. Допущено МО и Н РФ, Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Литература	«Литература». 8 класс. Ч.1. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Английский язык	«Английский язык» 9 класс. К. Кауфман, М. Кауфман. Рекомендовано МО и Н РФ. Обнинск: ТИТУЛ, 2012 (базовый)
	История	1) «История нового времени 1800-1913 гг.» Юдовская А.Я., Баранов П.А. Москва: «Просвещение», 2020 (базовый) 2) «История России XVII-XVIII вв.» Пчелов Е.В. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Русское слово», 2017 (базовый)
	Обществознание	«Обществознание». Боголюбов Л. 8 класс. Москва, «Русское слово» Рекомендовано МО и Н РФ; (базовый), 2020
	География	«География», 9 класс. Алексеев А.И. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение», 2019 (базовый)
	Физика	«Физика», 8 класс. Перышкин А.В. Рекомендовано МО и Н РФ, Москва: изд-во «Дрофа», 2019 (базовый)
	Биология	«Биология». 8 класс. Пасечник В. Москва: Изд-во «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ, 2019 (базовый)
	Химия	«Химия». 8 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ, 2019 (базовый)

10 класс	Информатика и ИКТ	«Информатика и ИКТ». Семакин И.Г. др. 8 класс. Москва: БИНОМ, Рекомендовано МО и Н РФ; 2019 (базовый)
	Алгебра	1) «Алгебра», 8 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2019 (базовый) 2) «Алгебра», 9 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Геометрия	«Геометрия». 7-9 кл. Атанасян Л.С. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Искусство	«Искусство». 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская, Москва: «Просвещение», Рекомендовано МО и Н РФ, 2012 (базовый)
	Физическая культура	-
	Русский язык	«Русский язык», 9 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Допущено МО и Н РФ, Москва: «Просвещение», 2019 (базовый).
	Литература	«Литература». 9 класс. Ч.2. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Родной (татарский) язык и литература	“Татарский язык”. 9 класс. Хайдарова Р.З. Казань: "Татармультфильм" (базовый), 2016
	Английский язык	«Английский язык» 9 класс. Кауфман К.И.. Рекомендовано МО и Н РФ. Обнинск: ТИТУЛ, 2012 (базовый)
	История	1) «История России: 1801-1814». 9 класс. Соловьев К. Москва, «Русское слово» Рекомендовано МО и Н РФ; (базовый) 2019 2) «Всеобщая история Нового времени». 9 класс. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Обществознание	«Обществознание», Боголюбов Л. 9 класс. Москва, «Русское слово» Рекомендовано МО и Н РФ; (базовый) 2020
	География	«География», 9 класс. Алексеев А.И. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение», 2019 (базовый)
	Физика	«Физика», 9 класс. Перышкин А.В. Москва: «Дрофа». Рекомендовано МО и Н РФ. 2019 Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Биология	«Биология». 9 класс. Пасечник В. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение». 2019 Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Химия	«Химия». 9 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение» .Рекомендовано МО и Н РФ; 2019 (базовый)
	Информатика и ИКТ	«Информатика и ИКТ», И. Семакин и др. 9 класс. Москва: БИНОМ. Рекомендовано МО и Н РФ, 2019 (базовый)
	Алгебра	«Алгебра», 9 класс, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)
	Геометрия	«Геометрия», 7 – 9 кл, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2019 (базовый)

	ОБЖ	«Основы безопасности жизни и деятельности». Смирнов А.Т. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2014 (базовый)
	Искусство	«Искусство». 8—9 классы. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская, Рекомендовано МО и Н РФ. Москва; «Просвещение», 2012 (базовый)
	Физическая культура	-

**Учебно-методический комплекс
среднее общее образование (11 – 12 классы)**

11 класс	предмет	учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)
	Русский язык	«Русский язык», учебник для 10-11 классов, Ч.1. Н.Г.Гольцова, И.Шамшин и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Русское слово», 2020 (базовый уровень)
	Литература	«Литература» 10 класс. В 2х частях. .Ю.В.Лебедев. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ. 2020 (базовый уровень)
	География	«Экономическая и социальная география мира», 10 класс Максаковский В.П. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение», 2020 (базовый уровень).
	Биология	«Биология», 10 класс. В.В.Пасечник и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2020 (базовый уровень)
	Химия	«Органическая химия». 10 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ, 2020(базовый уровень).
	История	1) Всеобщая история, 10 класс. Загладин Н.В., Симонян Н.А. (базовый и профильный уровень) Рекомендовано МО и Н РФ;Русское слово, 2020 2)Павленко Н.И. «История России с древнейших времен до конца XVII в.», Москва: «Дрофа», 2011 (базовый уровень).
	Обществознание	«Обществознание», 10 класс Котова. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Русское слово». (базовый уровень), 2019
	Алгебра	«Алгебра и начала математического анализа», 10 класс. С.М.Никольский и др. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2020 (базовый уровень).
	Геометрия	«Геометрия», 10-11кл, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровень). Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2020
	Информатика	Информатика и ИКТ 10 класс.Семакин И.Г. Допущен МО и Н РФ. Москва: «Бином», 2020 (базовый уровень).
	Родной (татарский) язык и литература	Хайдарова Р.З. Татарский язык.10 класс, Казань: “Татармульфильм”.2020 (базовый уровень).
	Английский язык	«Английский язык» 10 класс. Кауфман К. Обнинск: Титул, 2012 (базовый уровень).
	Физика	«Физика», 10 класс. (базовый и профильный уровни). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2020
	Физическая культура	-
	ОБЖ	«Основы безопасности жизни и деятельности».10 класс Смирнов А.Т. Москва: «Просвещение», 2014 (базовый уровень).

12 класс	Русский язык	«Русский язык», учебник для 10-11 классов, Ч.2. Н.Г.Гольцова, И.Шамшин и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва, «Русское слово», 2020 (базовый уровень)
	Литература	«Литература» учебник 11 класса в 2х частях. Михайлов О.Н. и др. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2020 (базовый уровень).
	География	«Экономическая и социальная география мира», 10 класс Максаковский В.П. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение», 2020 (базовый уровень).
	Биология	«Биология», 11 класс .В.В.Пасечник и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2020 (базовый уровень).
	Химия	«Органическая химия». 11 класс. Рудзитис Г.Е. Москва: «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ, 2020 (базовый уровень).
	История	1)«Всеобщая история .Конец 19-начало 20 веков» 11 класс. Загладин Н.В. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение», 2014 (базовый уровень). 2) «История России» 11 класс. Левандовский А.Л. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение», 2012 (базовый уровень).
	Обществознание	«Обществознание», Боголюбов Л.Н. 11 класс. Москва, «Русское слово» Рекомендовано МО и Н РФ; (базовый) 2020
	Алгебра	«Алгебра и начала математического анализа», 10-11 кл. (базовый уровень) Колмогоров А.Н., Абрамов А.М. и др.Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2011
	Геометрия	«Геометрия», 10-11кл, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровень). Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2020
	Информатика	«Информатика и ИКТ» 11класс.Семакин И.Г. Допущен МО и Н РФ. Москва: Бином, 2020 (базовый уровень).
	Родной (татарский) язык и литература	Хайдарова Р.З. Татарский язык.11 класс, Казань: “Татармультифильм”. (базовый), 2020
	Английский язык	«Английский язык» 10-11класс. Кузовлев В.П. Москва: «Просвещение», 2013 (базовый уровень).
	Физика	«Физика», 11 кл. (базовый и профильный уровня). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2020
	Физическая культура	-
	ОБЖ	«Основы безопасности жизни и деятельности». Смирнов А.Т. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: «Просвещение», 2014 (базовый уровень).

2.8. оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека расположена на 2 этаже образовательного учреждения. Площадь библиотеки – 58,7 кв.м. В связи с малогабаритной площадью библиотека совмещена с книгохранилищем и читальным залом. Число посадочных мест для пользователей – 15. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: ведется электронный каталог учебной литературы (ИС ЭФУЛ), интернет.

Задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, эстетической и экологической культуры, толерантности.
3. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
4. Формирование у детей культуры чтения, активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
5. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, к его истории, к малой родине, воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу, формировать умение жить в мире и согласии с другими людьми.
6. Вести пропаганду литературы татарских и местных писателей.
7. В целях лучшего осуществления поставленных задач, скоординировать работу школьной библиотеки с классными воспитателями и городскими детскими библиотеками.
8. Формирование комфортной библиотечной среды.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания читателей;
- привитие обучающимся любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке определяются следующие группы читателей:

- учащиеся (1-12 классы);
- педагогические работники;
- родители.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, говорящими книгами, учебной литературой и периодическими изданиями.

Контрольные показатели:

- учебный фонд – 5225,
- художественный фонд (включая брошюры) – 1793,
- методическая литература – 104

2.9. оценка материально-технической базы,

Имущество ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733431, дата выдачи 5 апреля 2016 года. Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» от 07.06.2007 № 959-р. Документы – основания: Договор о закреплении имущества в оперативное

управление за государственным учреждением № 006-834 от 20.06.2007г., Акт приема-передачи имущества № 006-834 от 20.06.2007г. Назначение: нежилое, 2 – этажный, общая площадь 3341,4 кв.м., инв.№ 921. Кадастровый номер 16:52:060202:87.

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733432,дата выдачи 5 апреля 2016 года. Документы – основания: Постановление исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ «О предоставлении ГОУ СКОШ № 87 земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование» № 1756 от 30.05.2006г. Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, под школу, общая площадь 936 8 кв.м. Кадастровый номер: 16:52:060202:62.

На земельном участке размещены:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 960 кв.м (в т.ч. площадки для игры в волейбол, баскетбол; теннисный корт; футбольное поле);
- учебно-опытный участок с площадью зеленых насаждений и цветочных клумб - 5180 кв.м.

Здание школы находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году. Площадь здания без подвала составляет 2185,5 кв.м. Площадь на одного обучающегося составляет 14,6кв.м.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют библиотека, зал ЛФК, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога с сенсорной комнатой, спальное помещение для первоклассников 18 учебных кабинетов. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийными установками. Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и во внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Однако требуется приобрести специализированные кабинеты химии, физики, кабинет начальных классов.

Оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием:

Компьютеры и моноблоки	Ноутбуки и планшеты	Интерактивные доски	Проекторы	Принтеры МФУ	Мобильный класс	Программное обеспечение
32+1	56+1	13	19	2+7	11	Windows 7.0 MS Office 2010

Наличие сайта, адрес: http://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr87.

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - 80.

Количество педагогов, владеющих информационными технологиями-100%.

В учебном процессе используются:

- 8 компьютеров в кабинете информатики;
- передвижной класс из 11 ноутбуков, объединенных в локальную сеть;
- 16 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (13 – интерактивными досками, 3 – MIMIO),

- 3 кабинета – экранами, проекторами, что позволяет использовать данную технику для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов;
- все 38 педагогов школы (без совместителей) обеспечены ноутбуками с выходом в Интернет;
- библиотека также оснащена компьютером, проектором, есть выход в Интернет.

Оснащенность учебных кабинетов :

Название кабинета	Оснащенность в %
Кабинет физики	65%
Кабинет химии	82%
Кабинет биологии	60%
Кабинет технологии (девочки)	95%
Кабинет технологии (мальчики)	85%
Зал ЛФК	93%
Кабинет иностранного языка	90%
Кабинет географии	76%
Кабинет математики	75%
Кабинет русского языка и литературы	80%
Кабинет истории и обществознания	90%
Кабинет информатики	80%

Зал лечебной физической культуры - 1 (66,9 кв.м). В зале имеется необходимое спортивное оборудование и принадлежности: шведская стенка – 2 шт., канат – 1 шт., скакалки – 47 шт., баскетбольные мячи – 2 шт., гимнастические палки – 37 шт., футбольная сетка, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, ракетки для большого тенниса – 2 пары, волейбольные мячи – 24 шт., футбольные мячи – 22 шт., баскетбольные мячи – 22 шт., мячи для метания ФСИ – 17 шт., мячи набивные – 9 шт., обручи – 34 шт., лыжные ботинки утепленные - 48шт., лыжный комплект – 12 шт., лыжные крепления – 20 шт., лыжные палки – 52 шт., маты – 8 шт., секундомер – 2 шт.

Для организации общешкольных мероприятий оборудован музыкальный зал – 1 (105,4 кв.м.), в нем посадочных мест 55.

В школе имеется медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов:

1. Амбулаторный
2. Прививочный
3. Физиотерапевтический
4. Кабинет врача-окулиста

В амбулаторном кабинете ведётся амбулаторный приём детей, оказание необходимой медицинской помощи, медицинские осмотры с участием врачей ДП №6, оказание неотложной помощи при необходимости, измерение антропометрических данных и остроты зрения, ведётся медицинская документация.

Прививочный кабинет оборудован следующим: стол реакции Манту, прививочные столики для живых и неживых вакцин, кушетка, шкаф для оказания

экстренной помощи и холодильник для вакцин. В этом кабинете проводиться вакцинация учащихся по плану ДП №6, с предварительным осмотром штатным врачом-педиатром.

Кабинет врача – окулиста оснащён щелевой лампой, периметром, зеркальным офтальмоскопом, электрическим офтальмоскопом, скиаскопическими линейками, набором линз, тонометром ВГД. Два-три раза в год все учащиеся школы осматриваются штатным врачом – окулистом. По результатам осмотра дети направляются на дополнительные обследования, получают медикаментозное и аппаратное лечение.

Физиотерапевтический кабинет оборудован современной аппаратурой. Это аппарат магнитотерапии «АМО-АТОС» с приставкой «Амблио», электростимуляторы «ЭСОМ», аппарат вибраакустический «Витафон», офтальмомиотренажёр «Визотроник», аппарат магнито – инфракрасный лазерный «Рикта», очки психо-эмоциональной разгрузки «АПЭК». С помощью этих аппаратов лечится не только глазная патология, но и множество различных сопутствующих соматических заболеваний.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО -16-01 005218 от 28.06.2016г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан бессрочно. Номенклатура работ и услуг согласно приложению к лицензии:

при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;
- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии;
- при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: неврологии, офтальмологии.

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим.

Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль развития и состояния здоровья обучающихся.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 50 посадочных мест, общая площадь – 40 кв.м. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Обучающимся предоставляется трехразовое бесплатное горячее питание. Охват составляет 100%. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный:

- холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей),
- молочные блюда (каши, сырники, запеканки),
- гарниры (овощные, макаронные, крупы),

- вторые блюда из мяса, рыбы, птицы;
- ежедневно даются фрукты.

2.10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ОВЗ» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся различным образовательным программам и технологиям обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса (в форме ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

3. Показатели деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» на конец 2020 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	170 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 человек/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(10) класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по математике (базовый)	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по математике (профильный)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже	0 человек / 0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11(12) класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9(10) класса	1 человек/ 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109 человек/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,6%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человек/ 0 %

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 58,9%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 20,5%
1.29.2	Первая	14 человек/ 35,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	39 человек/ 97,5%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 87,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человек/53%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

5. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

5.1. Образовательная деятельность

1. Результаты обучения учащихся 1 класса

Учебный год в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для переводного первого класса закончился 22 мая 2020 года.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана первого класса выполнена на 100%.

Согласно Положения образовательного учреждения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в первом классе промежуточная аттестация проводилась качественно, без фиксации отметки. В течение учебного года оценки первоклассникам ни в какой форме не выставлялись.

По итогам года в первом классе проводилась комплексная работа с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся первого класса по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы, в которой проверялся уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. А также предложенные учащимся задания составлены с целью проверки предметных знаний по русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе работы проверялась также сформированность у учащихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Анализ выполнения комплексной работы показал сформированность УУД, умение применять умения и учебный материал. Однако, учителю, работающему в первом классе следует обратить внимание на умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы; приводить свои примеры объектов.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса:

результат	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не усвоил базовый уровень (низкий уровень)
	9-16 баллов	5-8 баллов	0 – 4 баллов
кол-во уч-ся	9	4	0
%	69,1%	31%	0%

2. Результаты обучения учащихся 2 – 9, 11 классов.

Учебный год в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» для переводных 2 - 3, 4-х классов (первого года обучения), 5 – 8 классов закончился 22 мая 2019 года, 9, 11 классов 29 мая 2020 года.

Общеобразовательная программа по всем предметам учебного плана во 2 - 3 классах, 4-х классах (первого года обучения), 5 – 9, 11 классах выполнена на 100% за счет замены уроков на время болезни педагога; сокращения часов за счет выполнения практической части программы; укрупнения дидактических единиц за счет часов на самостоятельную работу; реализацию темы или всего тематического раздела с применением электронного образования.

По итогам успеваемости было отмечено, что во 2 – 4 (первого года обучения), 5 – 9, 11 классах условно переведенных нет, не аттестованных без причины (по пропускам без уважительных причин) – нет.

Промежуточная аттестация проведена в форме годовой отметки по всем предметам учебного плана учащихся 2 – 4 (первого года обучения), 5 – 9, 11 классов.

Анализ промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам по параллелям за учебный год, проведенной в форме годовой отметки

предмет	Класс (параллель)	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп- сть	Кач- во	Ср. балл
Англ.язык	3	28	6	16	6	-	100	78,6	4
	4 (1 год обуч)	19	5	7	7	-	100	63,2	3,9
	5	9	4	2	3	-	100	66,7	4,1
	6	15	3	6	7	-	100	60	4
	7	12	-	9	3	-	100	75	3,8
	8	14	2	4	8	-	100	42,9	3,6
	9	10	2	4	4	-	100	60	3,8
	11	10	2	8	-	-	100	100	4,2
алгебра	7	12	1	6	5	-	100	58,3	3,7
	8	14	3	5	6	-	100	57,1	3,4
	9	10	1	5	4	-	100	60	3,7
биология	5	9	6	3	-	-	100	100	4,7
	6	15	6	7	2	-	100	86,7	4,3
	7	12	1	10	1	-	100	91,7	4
	8	14	4	9	1	-	100	92,9	4,2

	9	10	2	7	1	-	100	90	4.1
	11	10	7	3	-	-	100	100	4,7
география	5	9	6	3	-	-	100	100	4,7
	6	15	5	8	2	-	100	86,7	4,2
	7	12	5	6	1	-	100	91,7	4,3
	8	14	2	8	4	-	100	71,4	3,9
	9	10	1	9	-	-	100	100	4,1
	11	10	10	-	-	-	100	100	5
геометрия	7	12	1	7	4	-	100	66,7	3,8
	8	14	3	6	5	-	100	64,3	3,9
	9	10	2	4	4	-	100	60	3,8
ИЗО	2	14	13	1	-	-	100	92,9	4,9
	3	28	25	3	-	-	100	100	4,9
	4 (1 год обуч)	19	18	1	-	-	100	94,7	4,9
	5	9	8	1	-	-	100	100	4,9
	6	15	12	3	-	-	100	100	4,8
	7	12	9	3	-	-	100	100	4,8
Информатика	7	12	4	7	1	-	100	91,7	4,3
	8	14	3	8	3	-	100	78,6	4
	9	10	5	5	-	-	100	100	4,5
	11	10	9	1	-	-	100	100	4,9
История России. Всеобщая история	5	9	5	3	1	-	100	88,9	4,4
	6	15	2	9	4	-	100	73,3	3,9
	7	12	-	11	1	-	100	91,7	3,9
	8	14	2	4	8	-	100	42,9	3,6
	9	10	-	7	3	-	100	70	3,7

	11	10	7	3	-	-	100	100	4,7
Литературное чтение	2	14	6	8	-	-	100	100	4,4
	3	28	8	17	3	-	100	89,3	4,2
	4 (1 год обуч)	19	7	9	3	-	100	84,2	4,2
Литература	5	9	4	3	2	-	100	77,8	4,2
	6	15	3	9	3	-	100	80	4
	7	12	-	9	3	-	100	75	3,8
	8	14	-	7	7	-	100	50	3,5
	9	10	-	5	5	-	100	50	3,5
	11	10	4	6	-	-	100	100	4,4
Литературное чтение на родном языке	2	14	4	8	2	-	100	85,7	4,1
	3	28	8	13	7	-	100	75	4
	4 (1 год обуч)	19	8	9	2	-	100	89,5	4,3
математика	2	14	3	10	1	-	100	92,9	4,1
	3	28	3	17	8	-	100	86,4	3,8
	4 (1 год обуч)	19	3	11	5	-	100	73,7	3,9
	5	9	4	3	2	-	100	77,8	4,2
	6	15	4	4	7	-	100	53,3	3,8
	11	10	5	5	-	-	100	100	4,5
музыка	2	14	8	6	-	-	100	100	4,6
	3	28	16	12	-	-	100	100	4,6
	4 (1 год обуч)	19	14	5	-	-	100	100	4,7
	5	9	3	5	1	-	100	88,9	4,2
	6	15	7	8	-	-	100	100	4,5
	7	12	6	6	-	-	100	100	4,5
	8	14	3	10	1	-	100	92,9	4,1

ОБЖ	8	14	9	5	-	-	100	100	4,6
	9	10	10	-	-	-	100	100	5
	11	10	10	-	-	-	100	100	5
Обществознание	6	15	2	9	4	-	100	73,3	3,9
	7	12	1	10	1	-	100	91,7	4
	8	14	2	4	8	-	100	42,9	3,6
	9	10	1	6	3	-	100	70	3,8
	11	10	8	2	-		100	100	4,8
Окружающий мир	2	14	10	4	-	-	100	100	4,7
	3	28	6	20	2	-	100	92,9	4,1
	4 (1 год обуч)	19	6	12	1	-	100	94,7	4,3
ОДНКНР	5	9	6	3	-	-	100	100	4,7
Родная литература	5	9	6	2	1	-	100	88,9	4,6
	6	15	3	9	3	-	100	80	4
	7	12	4	6	2	-	100	83,3	4,2
	8	14	-	10	4	-	100	71,4	3,7
	9	10	1	6	3	-	100	70	3,8
	11	10	5	5	-	-	100	100	4,5
Родной язык	2	14	4	9	1	-	100	92,9	4,2
	3	28	5	15	8	-	100	71,4	3,9
	4 (1 год обуч)	19	4	12	3	-	100	84,2	4,1
	5	9	6	2	1	-	100	88,9	4,6
	6	15	1	10	4	-	100	73,3	3,8
	7	12	3	7	2	-	100	83,3	4,1
	8	14	1	8	5	-	100	64,3	3,7
	9	10	1	5	4	-	100	60	3,7

	11	10	6	4	-	-	100	100	4,6
Русский язык	2	14	2	8	4	-	100	71,4	4,1
	3	28	4	10	14	-	100	50	3,6
	4 (1 год обуч)	19	1	10	8	-	100	57,9	3,6
	5	9	3	3	3	-	100	66,7	4
	6	15	-	7	8	-	100	46,7	3,5
	7	12	-	7	5	-	100	58,3	3,6
	8	14	-	6	8	-	100	42,9	3,4
	9	10	-	6	6	-	100	40	3,4
	11	10	1	9	-	-	100	100	4,1
технология	2	14	14	-	-	-	100	100	5
	3	28	19	9	-	-	100	100	4,7
	4 (1 год обуч)	19	14	5	-	-	100	100	4,7
	5	9	5	4	-	-	100	100	4,6
	6	15	6	9	-	-	100	100	4,4
	7	12	7	4	1	-	100	91,7	4,5
	8	14	5	7	2	-	100	85,7	4,2
	11	10	10	-	-	-	100	100	5
физика	7	12	-	11	1	-	100	91,7	3,9
	8	14	2	4	8	-	100	42,9	3,6
	9	10	1	6	3	-	100	70	3,8
	11	10	3	7	-	-	100	100	4,3
Физическая культура	2	14	14	-	-	-	100	100	5
	3	28	28	-	-	-	100	100	5
	4 (1 год обуч)	19	19	-	-	-	100	100	5
	5	9	9	-	-	-	100	100	5

	6	15	15	-	-	-	100	100	5
	7	12	12	-	-	-	100	100	5
	8	14	14	-	-	-	100	100	5
	9	10	10	-	-	-	100	100	5
	11	10	10	-	-	-	100	100	5
химия	8	14	2	5	7	-	100	50	3,6
	9	10	1	4	5	-	100	50	3,6
	11	10	6	4	-	-	100	100	4,6

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам по параллелям за учебный год, проведенной в форме годовой отметки, показывает усвоение программы за соответствующий класс учащимися всех классов по всем предметам учебного плана.

В 11 классе качество составляет 100% при 100% успеваемости по всем предметам учебного плана.

Согласно уровням усвоения (по качеству):

- высокий уровень качества (выше 70%) достигнуто по предметам в классах:
 - родному языку, литературном чтении, литературном чтении на родном языке, математике, окружающему миру, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре в параллелях 2 – 4 классов;
 - русскому языку во 2 классе;
 - по английскому языку в параллелях 3, 7 классов;
 - литературе, родному языку, ИЗО в параллелях 5 – 7 классов;
 - биологии, географии, родной литературе, музыке, технологии, физической культуре в параллелях 5 – 8 классов;
 - биологии, географии, информатике, ОБЖ, родной литературе (русской), физической культуре в 9 классе.
 - математике, ОДНКНР в 5 классе;
 - ОБЖ в 8 классе;
 - обществознанию в параллелях 6 – 7 классов;
 - физике в 7 классе;
- оптимальный уровень (70 – 60%):
 - по английскому языку в параллелях 4 – 6 классов;
 - по геометрии в 7, 8 классах;
 - по родному языку в 8 классе;
 - по русскому языку в 5 классе;
 - английскому языку, геометрии, истории, обществознанию, родному языку (тат), родной литературе (тат), физике в 9 классе;
- рациональный уровень (60 – 40%):
 - по русскому языку в параллелях 3, 4 классов;
 - по английскому языку в 8 классе;

- по алгебре в 7, 8 классах;
- по истории России, всеобщей истории; литературе; обществознанию, физике, химии в 8 классе;
- по математике в параллели 6-х классов;
- по русскому языку в параллелях 6 – 9 классов;
- по литературе, родному языку (рус), химии;
- допустимый уровень (40 – 30%): нет
- критический уровень (30 – 15%): нет
- недопустимый уровень (менее 15%): нет

С учетом промежуточной аттестации в форме годовой отметки по итогам учебного года во 2 - 9, 11 классах получены следующие результаты:

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
2 – 9, 11 классы:					
Кол-во аттестуемых уч-ся	121	130	121	131	131
Успеваемость по школе	100%	99,2%	100%	100%	100%
Качество по школе в переводных 2 – 9, 11 классах	42,98%	43,85%	38,02%	61,83%	53,44%
На «4» и «5»	49	48	39	69	61
на «5»	3	9	7	12	9
С одной «4»	6	2	1	8	2
С одной «3»	8	9	7	13	10
На «2»	0	1	0	0	0

Из приведенных данных видно, что качество снижается в третьей четверти, с 43,85% до 38,02% (на 9 «хорошистов» и двух «отличников»), но начинает повышаться в 4 четверти до 61,83% (за счет дистанционного обучения, когда дети чаще всего занимались индивидуально с педагогом и с родителями). Повышение качества по итогам учебного года произошло за высокие итоги четвертной четверти. Успеваемость по школе среди 2 – 9, 11 классов по итогам учебного года составляет 100%.

Результативность обучения по итогам года в переводных 2 – 9, 11 классах с учетом промежуточной аттестации в форме годовой отметки:

Классы	К-во уч-ся	На «4» и «5»	на «5»	Качество	Успева-емость	С одной «4»	С одной «3»	С одной «2»
2а	14	8	2	71,4	100	-	2	-
3а	14	5	2	50	100	1	1	-
3б	14	6	1	50	100	-	1	-
4а	10	6	1	70	100	1	-	-
4б	9	4	-	44,4	100	-	1	-

5а	9	4	2	66,67	100	-	-	-
6а	7	4	-	57,14	100	-	-	-
6б	8	3	-	37,5	100	-	-	-
7а	12	4	-	33,33	100	-	3	-
8а	14	4	-	28,57	100	-	1	-
9а	10	4	-	40	100	-	1	-
11а	10	9	1	100	100	-	-	-
ИТОГО	131	61	9	53,44	100	2	10	-

Анализ приведенных данных показал следующее:

- высокий уровень качества (выше 70%) во 2а классе;
- оптимальный уровень качества (60-70%) наблюдается в 4а, 5а классах.
- рациональный уровень качества (40-60%) – в 3а, 3б, 4б, 6а классах;
- допустимый уровень качества (30-40%) – в 6б, 7а, 9а классах;
- критический уровень качества (15-30%) – в 8 классе.
- недопустимый уровень качества (менее 15%) – нет.

Из сравнения с таблицей «Анализ промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам по параллелям за учебный год, проведенной в форме годовой отметки» видно, что в целом по классам есть проблемы в 6б, 7а и 8 классах, где количество учащихся, обучающихся на 4» и «5», в процентном соотношении составляет от 28,57% до 37,5%, что говорит о слабой успеваемости большинства обучающихся данных классов.

В каждом классе есть дети, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Задача педагогов в данном случае - выявить причины этих трудностей, т.к. без выявления причин этих трудностей невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости. Одной из причин является невнимательность ученика, возможно в силу ослабленного зрения, несформированности процессов произвольного внимания, недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствия интереса к учению, наличия каких-либо личных проблем, а также связана со слабостью нервной системы. Следующие причины, которые наблюдаются у слабовидящих школьников - несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции; особенности темперамента слабовидящих учащихся (медленный темп письма, чтения, счета; замедленное протекание умственной деятельности); несформированность пространственных представлений; несформированность мыслительной операции анализа (плохая память, неумение выделять в учебном материале главное, существенное, многие дети не могут работать с большим объемом информации). Также причиной слабой успеваемости является банальная лень, причинами которой может быть усталость; отсутствие смысла работать; непосильность работы; отсутствие интереса к работе; лень как появление страхов; особенности душевного состояния; отсутствие уверенности в себе.

Без знания всех этих причин невозможно искоренить трудности при усвоении учебного материала детей с нарушением зрения.

Динамика качества в % в сравнении за последние 7 лет

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017- 18	2018-19	2019-20		
							2а	71,4
						2а	53,85	3а 50
						2б	53,85	3б 50

					2а	70	3а	70	4а	70
					26	60	36	50	46	44,4
					2	72,7	3	70	4а	80
		2	58,33	3	41,7	4	40	5а	50	5а 66,67
									6а	57,14
									66	37,5
		2	64,3	3	50	4кл	58,3	5	70	6а 58,33
2	69,23	3а	45,5	4а	45,5	5а	37,5	6а	28,6	7а 21,43
		36	40	46	44,4	56	44,4	66	28,6	
3	38,46	4	33,3	5	33,3	6кл	41,7	7	36,4	8а 40
5	50	6	41,7	7	50	8кл	58,3	9	66,7	10а 61,54
									11	100

Анализ качества за последние 7 лет показал, что педагоги пытаются сохранить качество обученности на прежнем уровне или повысить его. Это наблюдается в 4а (составляет 70% в течение трех лет) классе, 6а классе (процент качества понемногу повышается с 50% до 57,14%). Однако, если проанализировать оба 6-х класса, а они были в этом учебном году расформированы в два класса, то качество в них понизилось до 46,7%. Причем один из «ударников» прошлого года за этот учебный год получил более одной отметки «3».

Небольшое снижение качества наблюдается в 3-х классах (на 3,85%), 4б классе (на 5,6%).

В 5 классе качество снизилось с 13,33%. Одной из причин снижения качества является выбытие учащихся, обучающихся на «5», в гимназию №26 одна «ударница» по итогам этого учебного года получила две отметки «3».

В 7а классе качество снижается в течение трех последних лет с 70% в 5 классе до 33,33% (на 25%) в 7 классе. За лето 2019 года из 6 класса выбыл 1 «ударник». За 2019-2020 учебный год снизили свое качество 2 ученика, один из них получил по итогам года 4 тройки, второй - одну тройку.

В 8а классе – небольшое повышение на 7,14%, хотя ребята в этом классе работают не в силу своих способностей. По итогам года в классе есть резерв и резерв «хорошистов» - 1 ученик.

Из приведенных данных видно, что в предвыпусканом 9а классе качество стабильно, находится на допустимом уровне (от 30 до 40%) в течении первых трех четвертей, но начинает повышаться в 4 четверти до 40% (за счет дистанционного обучения), но в нем есть резерв «хорошистов» - 1 ученик.

В 11 классе повышение произошло от того, что закончив основную школу, выбыли в колледжи учащиеся, обучающиеся на тройки и в 11 класс прибыла ученица, обучающаяся на отметки «4» и «5». Также повлияли на результат высокие результаты дистанционного обучения.

23 учеников стали «ударниками» только по итогам года (в прошлом году было 20 ударников). Следовательно, на следующий учебный год педагогам следует обратить внимание именно на данных учащихся, проводить индивидуальную работу.

В 2019/2020 учебном году сохранился высокий уровень успеваемости обучающихся школы. На конец учебного года стандартом образования овладели 100% учащихся (условно переведенных – нет, на повторный год обучения - нет, неаттестованных – нет). Количество обучающихся переводных 2 – 9, 11 классов, успевающих на «4» и «5» достигло 70 учеников (девять из них обучается на «5»), что составило 53,44%.

ВЫВОД: Табличные данные показывают повышение качества в переводных 2 – 9, 11 классах за 3 последние года до 53,44%.

Количество отличников на конец года в переводных классах составило 9 учеников, резерв отличников составляет 3 ученика. В начальной школе отличников – 6 человек, с одной отметкой «4» – двое. В основной школе (в 5 классе) – 2 отличника. В 11 классе – 1 отличник и 1 ученик с одной отметкой «4».

Педагогам, работающим с данной категорией учащихся, следует обратить особое внимание на этих учащихся.

Количество учащихся с одной отметкой «3»:

2017 - 2018					2018 - 2019					2019 - 2020				
1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
12	7	11	8	9	12	11	10	9	6	8	9	7	13	10

За 4 четверть 16 учащихся обучаются с одной отметкой «3». Это говорит о том, что в основном эти учащиеся имели по итогам первых трех четвертей более одной отметки «3», а это значит, что есть резерв ударников.

С одной оценкой «3» по предметам во 2 – 3, 4 (первого года обучения), 5 - 9, 11 классов

предмет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
английский язык	1	2	1	1	1
физика	2	1	-	1	-
математика	2	-	4	-	3
русский язык	6	4	6	5	5
история	1	-	-	-	-
технология	-	-	-	1	-

3. Результаты обучения учащихся выпускных 10-х классов

В 2019 – 2020 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все ученики 10а и 10б классов. В выпускных классах общеобразовательная программа по всем предметам учебного плана в 10-х классах выполнена на 100%.

По итогам успеваемости было отмечено, что в 10-х классах не аттестованных нет.

Промежуточная аттестация проведена в форме годовой отметки по всем предметам учебного плана учащихся 10-х классов.

Анализ промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам по параллели за учебный год, проведенной в форме годовой отметки в выпускных 10-х классах (количество учащихся в 10-х классах – 26 чел.)

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп- ст ь	Качес т- во	Ср. балл
английский язык	4	14	8	-	100	69,2	3,8
биология	12	9	5	-	100	80,8	4,3

география	18	8	-	-	100	100	4,7
ИЗО	22	4	-	-	100	100	4,8
информатика	15	9	2	-	100	92,3	4,5
история	2	19	5	-	100	80,8	3,9
литература	4	19	3	-	100	88,5	4,3
математика	5	12	9		100	65,4	3,8
музыка	12	13	1		100	96,2	4,4
немецкий язык	12	11	3		100	88,5	4,3
обществознание	6	17	3	-	100	88,5	4,1
родная литература (рус)	2	9	2	-	100	84,6	4
родная литература (тат)	3	8	2	-	100	84,6	4,1
родной язык (рус)	3	8	2	-	100	84,6	4,1
родной язык (тат)	3	8	2	-	100	84,6	4,1
русский язык	1	16	9	-	100	65,4	3,7
физика	5	16	5	-	100	80,8	4
физическая культура	26	-	-	-	100	100	5
химия	6	16	4	-	100	84,6	4,1

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации по предметам и успеваемости по предметам в 10а, 10б классах за учебный год, проведенной в форме годовой отметки, показывает усвоение программы за соответствующий класс учащимися обоих классов по всем предметам учебного плана.

Согласно уровням усвоения (по качеству) в 10-х классах по предметам:

- высокий уровень качества (выше 70%) достигнуто по предметам:
 - по всем предметам учебного плана учащимися 10а класса. Из них 100% - по географии, ИЗО и физической культуре. 84,6% - по истории, русскому языку. 92,3% по остальным предметам.
 - В 10б классе 100% по предметам: география, ИЗО, музыка, физическая культура. 92,3% - по информатике. 84,6% - по литературе, немецкому языку, обществознанию. 76,9% - по истории, родной литературе, родному языку, химии.
- оптимальный уровень (70 – 60%):
 - в 10б классе по биологии (69,2%), физике (69,2%).

- рациональный уровень (60 – 40%):
 - в 10б классе: английскому языку (53,8%), русскому языку (46,2%);
- допустимый уровень (40 – 30%): в 10б классе по математике (38,5%);
- критический уровень (30 – 15%): нет
- недопустимый уровень (менее 15%): нет

С учетом промежуточной аттестации в форме годовой отметки по итогам учебного года в 10-х классах получены следующие результаты:

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
--	---------	---------	---------	---------	-----

10а класс

Кол-во аттестуемых уч-ся	13	13	13	13	13
Успеваемость	100%	92,3%	92,3%	100%	100%
Качество	53,8%	46,2%	69,2%	61,5%	76,9%
На «4» и «5»	7	6	9	7	9
на «5»	-	-	-	1	1
С одной «4»	1	-	1	2	-
С одной «3»	2	-	1	2	2
На «2»	-	1	1	-	-

10б класс

Кол-во аттестуемых уч-ся	13	13	13	13	13
Успеваемость	100%	100%	92,3%	100%	100%
Качество	23,1%	7,7%	30,8%	30,8%	38,5%
На «4» и «5»	3	1	4	4	5
на «5»	-	-	-	-	-
С одной «4»	-	-	-	-	-
С одной «3»	-	3	1	-	-
На «2»	-	-	1	-	-

ИТОГО по 10-м классам:

Кол-во аттестуемых	26	26	26	26	26
--------------------	----	----	----	----	----

уч-ся					
Успеваемость	100%	96,2%	92,3%	100%	100%
Качество	38,5%	26,9%	50%	46,2%	57,7%
На «4» и «5»	10	7	13	11	14
на «5»	-	-	-	1	1
С одной «4»	1	-	1	2	-
С одной «3»	2	-	1	2	2
На «2»	-	1	2	-	-

Из приведенных данных видно, что в выпускных 10-х классах качество и успеваемость нестабильны, качество по итогам года в 10а классе находится на высоком уровне (более 70%), в 10б классе находится допустимом уровне (30% - 40%).

Результативность обучения по итогам года в выпускных 10-х классах с учетом промежуточной аттестации в форме годовой отметки:

Классы	К-во уч-ся	На «4» и «5»	на «5»	Качество	Успева-емость	С одной «4»	С одной «3»	С одной «2»
10а	13	9	1	76,9	100	-	2	-
10б	13	5	-	38,5	100	-	-	-

Динамика качества в % в сравнении за последние 7 лет в выпускных 10-х классах

2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
4а	61,54	5а	76,9	6а	61,5	7а	46,2	8а	50	9а	68,33	10а	76,9
4б	50	5б	46,2	6б	23,1	7б	23,1	8б	30,8	9б	30,77	10б	38,5

Анализ качества за последние 7 лет показал, что педагоги пытаются сохранить качество обученности на прежнем уровне или повысить его. Это наблюдается в 10а и 10б классах за последние четыре года.

9 учеников стали «ударниками» только по итогам года, один ученик только по итогам года стал «отличником». На основании этого можно утверждать, что эти учащиеся имеют способности быть твердыми «хорошистами» «отличниками», т.к. по итогам четвертей они имели отметку «3» или «4» по разным предметам.

Согласно сводным ведомостям успеваемости из 26 учащихся 14 выпускников закончили 10 класс на «4» и «5». С одной отметкой «3» - 2 ученика (русский язык, история). Среди выпускников 10-х классов есть один ученик (Уфимцева Светлана), имеющая итоговые отметки «5» по всем предметам учебного плана за 10 класс и по

природоведению (за 5 класс); ОБЖ (за 9 класс), технологии (за 8 класс), поэтому Уфимцева Светлана Анатольевна имеет право на получение аттестата с отличием.

Динамика качества обученности по годам по 2 – 11 классам

Год	Всего обучающихся (1-12-ти)	В том числе			Уровень обученности (%)			По школе	Качество знаний (%)			По Школе (%)
		2-4	5-10	11-12	2-4	5-10	11-12		2-4	5-10	11-12	
2008-2009	146	47	71	13	100	100	100	100	51,1	33,8	35,2	40,5
2009-2010	147	35	80	14	100	100	100	100	57,1	38,8	37,2	42,6
2010-2011	148	33	83	11	100	100	100	100	57,6	34,9	72,7	44,1
2011-2012	146	43	78	13	100	100	100	100	55,8	38,5	69,2	47,0
2012-2013	141	42	69	17	100	100	100	100	57,1	29	70,6	43,6
2013-2014	144	51	70	9	100	100	100	100	54,9	24,3	66,7	43,85
2014-2015	146	47	86	0	97,9	100	-	99,3	46,8	38,4	-	41,3
2015-2016	149	46	83	9	97,8	100	100	99,3	50	36,1	22,2	39,1
2016 - 2017	153	35	89	9	100	100	100	100	57,1	38,2	22,2	42,1
2017 - 2018	160	45	85	5	100	100	100	100	57,8	44,7	100	51,11
2018 - 2019	163	56	89	5	96,4	100	100	98,7	60,7	47,2	100	54
2019 - 2020	170	61	86	10	100	100	100	100	57,4	46,5	100	54,14

ВЫВОД: Табличные данные показывают значительное повышение качества в данном учебном году за последние 5 лет (с 39,1% до 54,14%). Одной из причин повышения качества явилось то, что администрация школы держала под постоянным контролем работу педагогов, учащихся и их родителей по повышению качества. Второй причиной явилось то, что согласно локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти учебного года с округлением по правилам математического округления. Поэтому, 32 ученика из 75 стали ударниками только на основании данного Положения, что составило 42,7% от всех аттестуемых учащихся. Третья причина заключается в том, что по сравнению с прошлым учебным годом в 11 класс пришли учащиеся, которые обучались в течение года только на «4» и «5».

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 0,14 %.

Отличники по итогам года

Количество отличников по итогам года составило 10 учащихся (в прошлом учебном году было 8 отличников; 4 ученика по итогам 2017 -2018 учебного года):

Обучающиеся с одной отметкой «4»

Обучающиеся с одной отметкой «4» по итогам учебного года составляет 3 ученика: по одному в 3а, 4а, 11а классах:

Обучающиеся с одной отметкой «3»

Увеличилось количество учащихся с одной «3» по сравнению с предыдущим учебным годом на 5 учащихся (12 учащихся с одной отметкой «3» по итогам учебного года) (за последние три года было 8, 6, 5, 9 человек), что говорит об эффективности индивидуальной работы с учащимися, при условии, что увеличилось на 6 учащихся количество аттестуемых учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом (151 учащийся в 2018-19 учебном году, 157 – в 2019-20 уч. году):

2015 - 2016				2016 - 2017				2017 - 2018				2018 - 2019				2019 - 2020			
1 чет	2 чет	3 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	год
1 6	8 7	7 5	13 5	12 7	12 7	9 12	12 7	11 11	8 9	9 12	12 11	11 8	11 7	8 7	7 1 0	1 2 0	1 1 0	1 1 6	1 1 2

За 4 четверть 16 учащихся обучаются с одной отметкой «3». Это говорит о том, что в основном эти учащиеся имели по итогам первых трех четвертей более одной отметки «3», а это значит, что есть резерв ударников.

С одной оценкой «3» по предметам:

		2017-2018					2018 - 2019					2019 - 2020				
предмет		1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
Английский язык	1	2	1	1	-	3	1	-	2	2	-	1	2	2	7	1
физика	2	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	
математика	2	-	4	-	4	3	1	-	1	1	2	1	2		3	
геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1			1		
алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1					
Русский язык	6	4	6	5	5	5	4	4	1	3	4	6	2	4	6	
Литература	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1				
биология	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-				1		
технология	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-				1		
история	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	-	
Родн.литер	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1		1		

общество	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	1	1		
Родн.язык	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	1		
Химия	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	1	1	
Окруж.мир	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ИТОГО:	12	7	11	8	9	12	11	11	8	7	10	12	10	16	10

С одной отметкой «3» по предметам в 2019 – 2020 учебном году:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык				
2а кл – 1 уч.	2а кл – 1 уч.	3а кл – 1 уч.	4б кл – 2 уч.	2а кл – 2 уч.
3а кл. – 1 уч.	3а кл. – 2 уч.	7а кл. – 1 уч.		3а кл – 1 уч.
4б кл – 1 уч.	4б кл – 1 уч.			3б кл – 1 уч.
10а кл – 1 уч.	10б кл – 1 уч.			4б кл – 1 уч.
	11 кл – 1 уч			9а кл – 1 уч.
				10а – 1 уч.
-	Англ.язык	Англ.язык	Англ.язык	Англ.язык
	10б кл – 1 уч.	3а кл – 1 уч.	3а кл – 1 уч.	7а кл – 1 уч.
		5а кл – 1 уч.	3б кл – 3 уч.	8а кл – 1 уч.
			4а кл – 1 уч.	
			7а кл – 1 уч.	
			10б кл – 1 уч.	
Геометрия	-	Геометрия	-	Геометрия
7а – 1 уч.		7а кл – 1 уч.		7а кл – 2 уч.
Алгебра	-	-	-	-
9а кл – 1 уч.				

Математика 3а кл – 1 уч. 3б кл – 1 уч.	Математика 10б кл – 1 уч.	Математика 4а кл – 1 уч. 10а кл – 1 уч.	-	-
История 10а кл – 1 уч.	История 6а кл – 1 уч.	-	-	История 10а – 1 уч.
-	-	-	Физика 7 кл – 1 уч.	-
Родн. литература 8а кл – 1 уч.	Родн. литература 3б кл – 1 уч.	-	Родн. литература 2а кл – 1 уч.	-
-	-	Родн. язык 4б кл – 1 уч.	-	-
-	-		-	-
-	Общество 6а кл – 1 уч	Общество 10а кл – 1 уч.	-	-
-	-	химия 10б кл – 1 уч.	химия 8а кл – 1 уч.	-
-	Литература 7а кл – 1 уч.	-	-	-
-	-	-	биология 10а кл – 1 уч.	-
-	-	-	Технология 5а кл – 1 уч.	

Исходя из данных таблицы выявлено, что с одной отметкой «3» по русскому языку – 7 чел., английскому языку - 2 ученика, геометрии – 2 ученика, истории – 1 ученик.

Рекомендации на следующий 2020 – 2021 учебный год:

- 1.** Администрации школы усилить контроль за учащимися, имеющими по одной-две отметки «4» или «3» по разным учебным предметам учебного плана за 1, 2, 3 или 4 четверть учебного года.
- 2.** Педагогам в следующем учебном году:
 - работать над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся при организации повторения через повторение только «западающих» тем.
 - систематически работать над развитием у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения через изучение причин слабой успеваемости обучающихся;
 - при организации обучения в классе в полной мере реализовывать дифференцированный подход; применять активные формы обучения; использовать творческие задания, проектные методы в обучении учащихся; внедрять эффективные педагогические технологии; эффективнее использовать электронное обучение.
- 3.** Руководителям МО внести в план работы МО данные рекомендации

Основные направления воспитательной деятельности.

Целевым направлением воспитательной системы школы является создание условий для развития социально-адаптированной, конкурентоспособной личности (духовно развитой, творческой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Патриотическое воспитание – это приоритетное направление воспитательной работы в школе, формирующее патриотическое сознание, уважение к истории, государственным символам, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества. В течение 2020 года, который был посвящен 75-летию Победы в ВОВ, в школе были организованы мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность: спортивные соревнования, концертная программа «Ничто не забыто, никто не забыт!», акции «Посылка солдату», «Герои живут рядом с нами», «Звезда героя», «Окна Победы», конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать!», конкурс плакатов «Современный солдат». Школьный музей «Родник жизни» был оформлен новыми материалами военных лет, фотографиями героев-защитников, ветеранами ВОВ. Спикер школьного самоуправления Шаехова Зарина организовала и провела классные часы для учащихся 1-7 классов «Брестская крепость», «Сталинградская битва». Сотрудники городской библиотеки №14, подросткового клуба «Эврика» провели для ребят патриотические мероприятия «Письма с фронта», «Крошка хлеба - жизнь солдата». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знаяшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В рамках Декады старшего поколения, направленной на воспитание уважительного отношения к пожилым гражданам, на приобщение молодежи к активному участию в деятельности социальных добровольческих организаций, в школе была организована Осенняя ярмарка добрых дел. Тимуровский отряд «Руки помощи» посетили ветеранов педагогического труда, тружеников тыла, с которыми школа поддерживает тесную связь, и вручили им продуктовые наборы, поздравили с праздником небольшими концертными номерами.

Одной из главных задач школы является воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни. В учреждении создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий, ведется контроль за соблюдением теплового, светового, питьевого режима, режима проветривания, проводится ежедневная утренняя зарядка, динамическая подвижная пауза. Режим школы предусматривает обязательные прогулки для групп продленного дня на свежем воздухе во второй половине дня. На территории школы после капитального ремонта имеются обновленные спортивные площадки: футбольное поле, теннисный корт, баскетбольная площадка. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования: День здоровья, теннисный турнир, первенство по шашкам и шахматам. Так же ребята принимают участие в конкурсах различного уровня, где завоевывают призовые места:

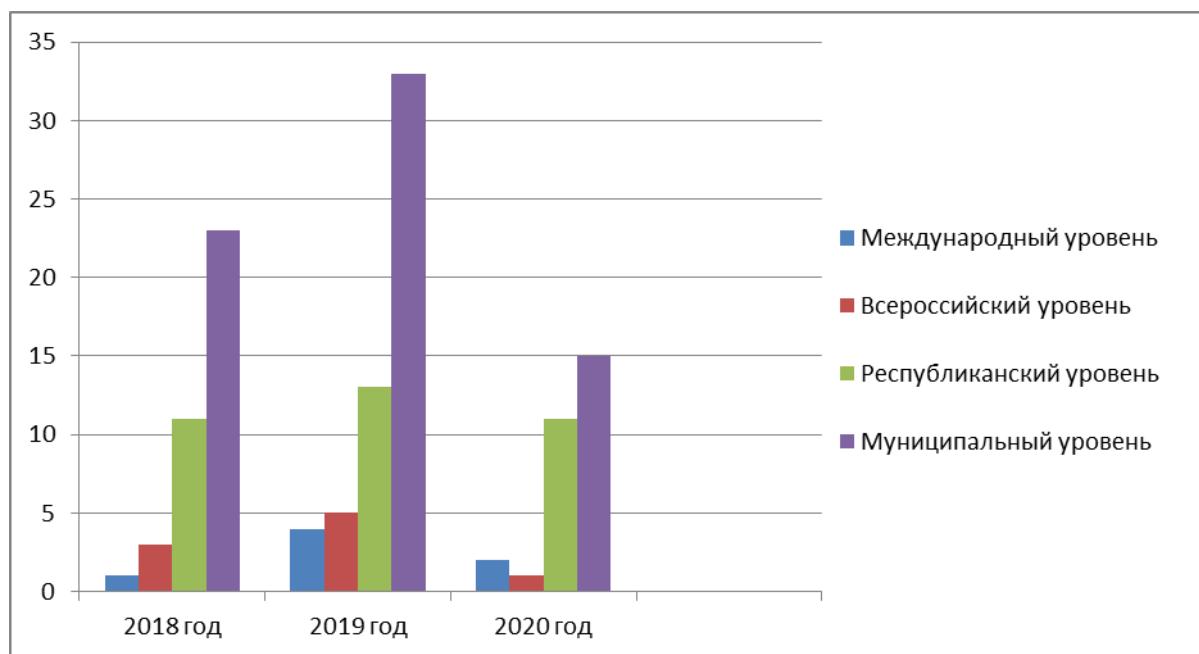
- Городской чемпионат и первенстве города по легкой атлетике на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ - 2 место, 2 место, 2 место;
- Городской чемпионат и первенстве города по плаванию на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ - 2 место, 3 место.

Воспитательная работа направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого самосовершенствования обучающихся, на воспитание общей культуры и организацию содержательного досуга школьников посредством участия детей в фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Результатом работы в данном направлении являются успехи и победы учащихся в конкурсах различного уровня:

- Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» - 2 степень;
- Международный конкурс «Родной язык – таинственный язык» - 1 место;
- Всероссийский конкурс «Гордость России» - 1 место, 3 место, 2 место;
- Республиканский конкурс «Перо вдохновения» - 3 место;
- Республиканский конкурс детского конкурса «Не меркнет летопись Победы» – 3 место, 3 место;
- Республиканский конкурс «Страна, где только лето» - 2 место, 3 место;
- Республиканский этап VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» по компетенции «Бисероплетение» - 3 место;
- Республиканский конкурс «Радуга творчества» - 1 место;
- Региональный конкурс творческих работ «Позволить танцу случиться» - 2 место;
- Региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан»- 3 место;
- Республиканский конкурс детского творчества «Краски детства» - 1 место, 3 место;

- Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего»- 2 место, 2 место,3 место, 3 место, 1 место, 1 место,2 место;
- Региональный конкурс выставки декоративно – прикладного творчества «Алтын крафт» - 2 место, 2 место, 3 место, 1 место, 3 место;
- Региональный фестиваль народного творчества «Эхо войны – память сердца» - 1 место, 3 место;
- Городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ – 2 место,2 место, 2 место, 2 место, 3 место, 2 место, 2 место, 2 место;
- Городской литературный конкурс «Герой в моей семье» - 3 место;
- Городской конкурс юных фотолюбителей «Селфи с мамой» - 2 место, 3 место, 3 место, 1 место, 3 место, 3 место ;
- Городской конкурс видеороликов «Челны. Начало» - 2 место;
- Городской конкурс «Без Бергэ» - 1 место, 3 место, 2 место, 3 место;
- Городской конкурс по ПДД – 1 место, 1 место;
- Городской конкурс «Дары осени» - 2 место;
- Городской конкурс экскурсионных видеороликов «По следам «Орла Решки» - 1 место;
- Городской конкурс «Творчество без границ» - 1 место;
- Городской конкурс «Между нами говоря» - 1 место, 1 место, 1 место, 3 место;
- Городской фотоконкурс «Здоровье в искусстве» - 1 место, 2 место.

Анализ участия в конкурсах за 3 года.

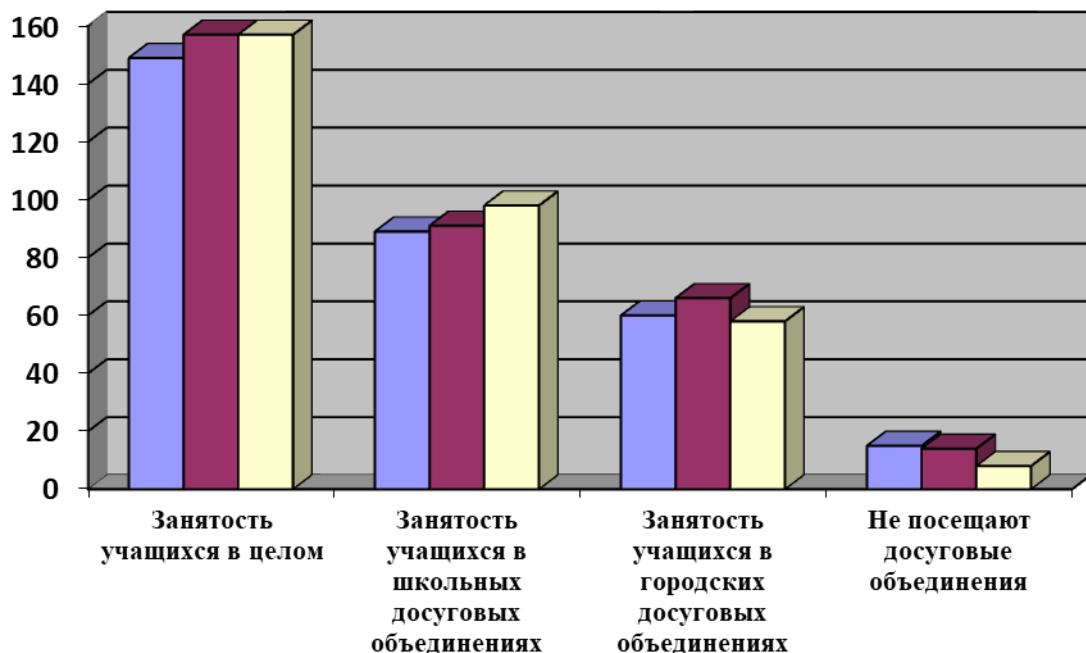


Опираясь на статистические данные таблицы достижений среди учащихся за три учебных года, отмечается небольшое снижение призовых мест в 2020 году, но этому есть объяснение: в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 с апреля по май было организовано дистанционное обучение и все мероприятия были отменены. Следует

отметить, что все-таки даже при таких условиях педагогический коллектив и учащиеся смогли удержать достаточно хороший уровень участия в конкурсах.

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов воспитательной работы, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в досуговые объединения по интересам учащихся и секции ДО.

В 2020 году функционировало 11 досуговых объединений по интересам учащихся. Данные объединения посещают в основном учащиеся 1-8 классов. Наличие выбора досуга в стенах школы позволяет школьникам максимально полно раскрыть свои способности и найти увлечение по интересам, которое может перерасти в профессиональную компетентность.



Год	2018	2019	2020
Количество учащихся всего	163	165	164
Количество школьных досуговых объединений	8	11	16
Занятость учащихся в школьных досуговых объединениях	89	91	98
Занятость учащихся в городских досуговых объединениях	60	66	58
Не посещают досуговые объединения	15	14	8

Анализируя занятость учащихся за три года, можно отметить, что возросло количество досуговых школьных объединений по интересам, с каждым годом увеличивается процент занятости учащихся, уменьшается число тех детей, кто не посещает досуговые объединения.

Тесная взаимосвязь осуществляется с учреждениями дополнительного образования, в которых занимаются наши талантливые ученики. В рамках художественно – эстетическое воспитания школа сотрудничает с МБУДО «Детская музыкальная школа №3», МАУДО «Детская хореографическая школа», с Городским дворцом творчества детей и молодежи №1, молодёжными центрами «Заман», «Орион», «Шатлык», домом детского творчества № 5 и № 15.

На основании справок по итогам городского рейтинга можно отметить, что в школе успешно реализуются городские программы:

- **«Дорога без опасности» по ПДД** - 1 класс (руководители Чеботарева С.Н., Евгеньева В.П.). Всего в данной программе приняло участие 43 школы. По результатам наша школа входит в зеленую зону победителей;
- **«Дорога без опасности» по ПДД** - 2 класс (руководители Мухаметзянова Р.Г., Даuletова О.Ф.). По итогам программы, ребята 2 класса в числе победителей среди 52 команд;
- **«Тимуровское движение»** - За класс (руководитель Кульдеева Р.Р.) В 2020 учебном году впервые учащиеся младшего блока приняли участие в данном добровольческом движении и добились очень хорошего результата. По итогам года ребята завоевали 19 место среди 43 школ и вошли в желтую зону успеха;
- **«Тимуровское движение»** - 5 класс (руководитель Галеева Л.Р.) В течение года ребята принимали активное участие во всех акциях, конкурсах, что помогло им подняться в рейтинговой таблице на 15 место среди 52 школ;
- **«Между нами говорят»** (направлена на профилактику правонарушений среди подростков) – 6а,6б классы (руководитель Белова Т.А.). Учащиеся впервые приняли участие в данной программе и добились отличного результата – 1 место среди 22 школ.

В рамках воспитательного направления «Закон и порядок» организовано сотрудничество с пожарной частью города, отделением пропаганды БДД ГИБДД г. Набережные Челны, отделом внутренних дел города.

Результатом просветительной работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах (участие в акциях «Засветись», «Внимание, дети!», в городской программе «Дорога без опасностей», просмотр спектакля «Домовенок-проказник» и т.д.) является отсутствие нарушений правил дорожного движения.

	2018	2019	2020
Количество нарушений ПДД	0	0	0

Так же отмечается результативность по профилактике негативных проявлений, предупреждения правонарушений среди подростков. По итогам 2020 года в школе нет учащихся-уклонистов от учебы, нет учащихся, состоящих в системе СОП, нет учащихся, состоящих на городском учете.

	2018	2019	2020
Количество уклонистов от учебы	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете ПДН	0	0	0
Количество учащихся, состоящих в системе СОП	0	0	0

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно отметить, что воспитательная работа в 2020 году была организована на хорошем уровне.

Инновационная работа

Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с сентября 2016 года. Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО ОВЗ направлена на:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение нормативно-правовых документов и разработке, адаптированных основных образовательных программ, учебного плана;
- внедрение и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В свете реализации задач ФГОС для детей с ОВЗ и активного решения проблем инклюзивного образованию для лиц с ОВЗ коллектив ГБОУ "Набережночелнинская школа №87" готов в качестве Ресурсного центра оказать методико-консультативную помошь детям с нарушением зрения, их родителям и педагогам базовых школ по следующим направлениям:

- в разработке адаптированной общеобразовательной программы;
- в организации компенсаторно-адаптационных занятий;
- в мониторинге и экспертизе системы здоровьесбережения образовательного процесса.

Совместно с благотворительным фондом Рональда Макдоналда творческая группа учреждения по развитию инноваций и экспериментальной деятельности учреждения в рамках реализации проекта Президентских грантов приняли участие в проекте «Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения», направленном на организацию занятий по адаптивной физической культуре

образовательных организаций для детей с нарушением зрения. Проект способствует развитию у детей интереса к спорту, здоровому образу жизни, улучшению личностных качеств, формируют способность к преодолению физических и психологических барьеров.

Адаптивная физическая культура решает такие задачи, как реабилитация и адаптация к нормальной социальной среде инвалидов, стимулирование позитивных морфофункциональные сдвигов в организме, что формирует двигательные координации и физические качества, необходимые для развития и совершенствования организма. В ходе реализации данного проекта эти задачи решаются с помощью обеспечения школ адаптированным инвентарем, обучения педагогов компетенциям работы с детьми с нарушением зрения по адаптивной физической культуре и проведения культурно-массового праздника с адаптированным инвентарем. Педагоги нарабатывают опыт по данной проблеме, описывая и анализируя применение системы методических средств и приемов, готовятся к распространению опыта через семинары и публикации.

ВЫВОД: Динамика развития инновационной деятельности в образовательном учреждении положительная. Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ, организация экспериментальной деятельности активизировали деятельность школьных методических объединений, повысили мотивацию к изучению и внедрению новых педагогических технологий, новаторских идей.

Отчет по использованию оборудования в рамках федерального проекта «Современная школа» за 2019-2020 учебный год.

В 2019 году в школу поступило новое оборудование в рамках национального проекта «Современная школа». Задачи и результаты данной федеральной программы: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Оборудованием были оснащены: кабинет физики, кабинет химии, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда. В течение 2019-2020 учебного года педагоги осваивали новое оборудование, использовали его на уроках и коррекционных занятиях, отмечали для себя плюсы и минусы в работе. Остановимся подробнее на анализе работы каждого педагога в рамках проекта «Современная школа».

1. Применение цифровой лаборатории «Releon» на уроках физики.

Цифровая лаборатория «RELEON» - современный инструмент, позволяющий быстро и эффективно организовать физические демонстрации и научный эксперимент на качественно новом уровне.

Польза ЦЛ «Releon» для учителя:

- 1) возможность профессионального развития;
- 2) экономия времени для подготовки к уроку за счет быстрого запуска измерений;
- 3) применение современных ИКТ технологий;
- 4) ЦЛ адаптирована под ФГОС;
- 5) простота и максимальный комфорт использования;
- 6) кроссплатформенное программное обеспечение(Windows,Android.);
- 7) расширенные настройки: калибровка датчиков, логирование, работа с графиками, таблицами;
- 8) максимальная свобода и автономность в проведении экспериментов:
 - A) опыты в классе и на открытом воздухе(технология блютуз);
 - Б) возможность разработки собственных лабораторных работ и физических демонстраций;
- 9) методические рекомендации (пошаговое описание работ и инструкции по использованию датчиков).

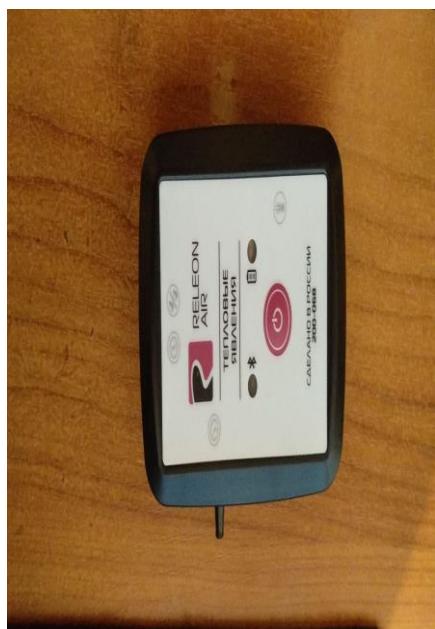
Польза ЦЛ «Releon» для ученика:

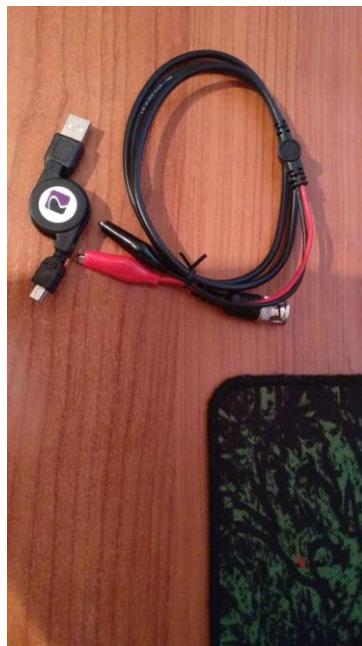
- 1) повышение интереса в процессе обучения;
- 2) повышение самостоятельности учащихся в практической и экспериментальной деятельности;
- 3) приобщение к современным ИКТ технологиям;
- 4) вовлеченность учеников в процесс обучения и повышение мотивации для изучения не только предмета физика ,но и других предметов естественно-математического цикла;
- 5) ЦЛ позволяет учащимся почувствовать себя современным исследователем.

В течение года на уроках физики применялся исследовательский комплект (учитель), в состав которого входит:

- 1) двухканальная приставка осциллограф;
- 2) датчик электронного заряда;

- 3) датчик ионизирующего излучения(счетчик Гейгера);
- 4) датчик движения;
- 5) беспроводной мультидатчик «Releon»Air «Механические явления»;
- 6) беспроводной мультидатчик «Releon»Air «Тепловые явления»;
- 7) беспроводной мультидатчик «Releon»Air «Электрические явления»;
- 8) ПО Releon»Lite;
- 9) загрузочная флешка;
- 10) флешка для работы с Блютуз;
- 11) проводные удлинители;
- 12) провода, измерительные кабели, удлинители;
- 13) методические рекомендации для проведения лабораторных работ по физике;
- 14) краткие руководства;
- 15) паспорта датчиков.





Данная ЦЛ «Releon» позволяет проводить более 60 лабораторных, практических и демонстрационных экспериментов.

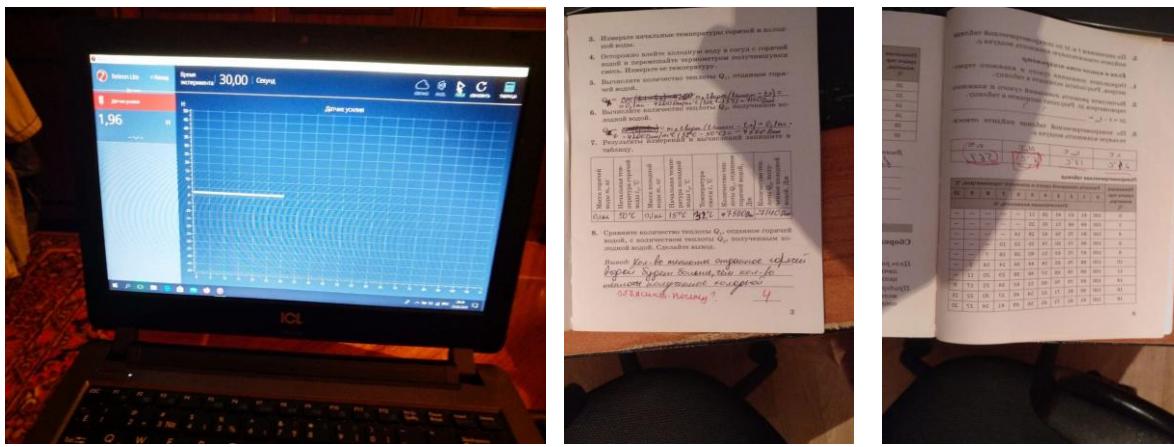
В 2019/2020 учебном году учителем физики с помощью ЦЛ «Releon» были проведены следующие работы:

Лабораторные работы:

- 1) Градуирование пружины и измерение сил динамометром (№7)
- 2) Измерение влажности воздуха(№11)
- 3) Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры(№12)
- 4) Определение удельной теплоты плавления льда (№13)
- 5) Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона
(№60)

Демонстрации:

- 1) Измерение веса тела(№26)
- 2) Определение плотности твердого тел(№27)
- 3) Сравнение показаний барометра–анероида и датчика атмосферного давления при изменении высоты подъема над уровнем земли,
- 4) Использование датчика освещенности света(№57)
- 5) Электромагнитная индукция Фарадея (№55)



В ходе эксплуатации ЦЛ «Releon» были выявлены некоторые проблемы и возникли некоторые трудности:

- 1) некорректно работали беспроводные мультидатчики «Releon»Air (не было соединения по блютуз);
- 2) трудно выполнить лабораторную и практическую работу там, где необходимо измерить несколько физических величин(связка датчиков);
- 3) очень мало датчиков, которые позволяют провести практические и лабораторные работы по следующим разделам физики: «Оптика. Атомная и ядерная физика»;
- 4) методические указания необходимо более детально проработать.

2. Применение нового оборудования на уроках химии и биологии.

Для проведения уроков химии было получено оборудование: **Цифровая лаборатория Releon Point** стартовый (5 комплектов), которая содержит 4 датчика и предусматривает выполнение 12 опытов, Цифровая лаборатория Releon Point исследовательский, этот комплект содержит 15 датчиков и предусматривает проведение 40 опытов.

Для проведения уроков биологии было получено 6 комплектов **Цифровой лаборатории Releon Point** стартовый, комплект содержит датчик «Погода», который предусматривает измерение, всего 4 параметров и больше подходит для географии.

К сожалению, в течение года данное оборудование еще не применялось, потому что опыты, которые описаны в методических рекомендациях к этому оборудованию,

не предусмотрены программой обучения химии в средней школе и ФГОС; для применения этого оборудования фронтально не хватает планшетов или компьютеров для вывода показаний этих датчиков. Демонстрационно применять можно, так как у учителя ноутбук есть, но дизайнерское решение вывода результатов на экран компьютера неудачное и для слабовидящих почти неприменимо (очень тонкие линии изображения цифр и графиков, издалека их и не видно, нет звукового подтверждения).

Педагогом химии было написано письмо разработчикам этого программного обеспечения и они дали ответ, что возможно выпустят версию для слабовидящих, и к осени разработают программное обеспечение для смартфонов.

Комплект Releon Point исследовательский практически применять нельзя, так как большинство датчиков требует предварительной калибровки (для этого в школьной лаборатории нет условий, нужны титрованные растворы). Некоторые датчики некорректно работали, об этом были поставлены в известность разработчики оборудования, после этого два зонда заменили. Для выполнения исследовательских работ в этом году не было времени, в связи с дистанционным обучением.

3. Применение нового оборудования в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога был оснащен набором оборудования, которое использовалось в процессе диагностики, коррекции, развития эмоционального интеллекта, обучения, воспитания обучающихся.

Интерактивная песочница ISandBOX позволяет осуществлять коррекционно-развивающую и познавательную работу с детьми, имеющими различные потребности. Занятия проходят с полной вовлеченностью детей, способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, воображения, памяти, логического мышления, скорости реакции, речи, творческого подхода к делам и креативности. Дифференцированный выбор игровых методик дал возможность использовать методы и средства песочной терапии для решения психоэмоциональных состояний учащихся (эмоциональная разгрузка и релаксация). Интерактивная песочница в течение года активно использовалась на коррекционных занятиях с учащимися среднего и старшего звена, также с детьми и родителями в каникулярное время, с педагогами после трудового дня с целью снятия психоэмоционального стресса и релакса.



Интерактивная система EduQuest направлена на всестороннее развитие детей, охватывая все сферы и аспекты повседневной жизни ребенка. Эта система включает в себя специально разработанное обучающее программное обеспечение, набор дидактических материалов (геометрические блоки, деревянные кубики, дидактические карточки, пазлы, счетные палочки, дощечки, пластиковые рабочие коврики и интерактивный стол, руководство для преподавателя по всем темам). Учащиеся с удовольствием принимают участие в тематических занятиях, направленных на развитие логического и творческого мышления, речи, математических способностей, умения работать в команде и любознательности.



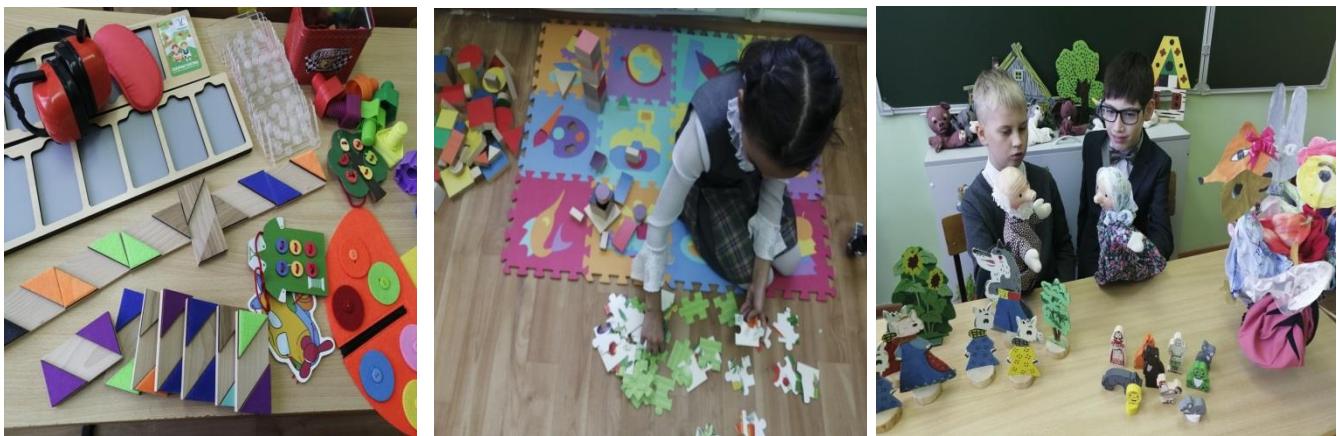
Развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко». Данный комплекс эффективно применяется с целью развития двигательной активности и когнитивных способностей учащихся, при недостатках функции внимания. Игры в данном комплексе предоставляют широкие возможности тренировки наиболее точных двигательных навыков, высокого уровня координации движений и логического мышления.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» используется с комплектом методических пособий (игры и задания расписаны на отдельных карточках и по темам). В зависимости от особенностей программы, поставленных психолого-педагогических задач, игры, представленные в пособиях, направлены на физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Игровой набор «Дары Фрёбеля» позволяет в соответствии с ФГОС построить образовательный процесс и распределить занятия по образовательным областям – развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой, познавательно-исследовательской деятельности, развитие сенсорных навыков, расширение кругозора, развитие элементарных математических представлений.

Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей «Предметный мир в картинках», «Свойства предметов», «Тактильное домино», «Сказки», «Сенсорный ящик» способствуют:

- развитию зрительно-моторной координации;
- закреплению представления о цвете и форме;
- совершенствованию грамматического строя речи;
- расширению и активизации словарного запаса;
- совершенствованию наглядно-образного мышления;
- развитию элементов словесно-логического мышления.

Наборы активно используются педагогами начального звена, учителем логопедом, на занятиях по социально-бытовому ориентированию, на переменах.



Автоматизированные психодиагностические и психокоррекционные компьютерные программы, включающие стандартизированные и адаптированные психологические тесты зарубежных и российских авторов. Данные программы упрощают проведение диагностики и обработку данных тестирования, что улучшает качество работы педагога-психолога и освобождает большее количество времени для проведения консультационных и коррекционных занятий.

- Тест Д. Векслера WPPSI, направлен на изучение и оценку интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста, очень хорошо подходит для исследования будущих первоклассников. Методика позволяет оценить степень готовности ребенка к обучению в школе, выявить его когнитивные способности, а также нарушения, чтобы своевременно начать психолого-педагогическую коррекцию.

- Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности, является уникальным профессиональным инструментарием для изучения особенностей развития и выявления недоразвития конструктивного праксиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также для построения грамотной, направленной коррекционно-развивающей работы.

- Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности с использованием специально разработанного программного обеспечения и стимульного материала в виде деревянного конструктора используется как для диагностики, так и для развития и коррекции конструктивной деятельности у детей.

- Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе и контроля адаптации.

- Профориентационная система ПРОФИ-II. Диагностический блок направлен на помочь учащимся 7-11 классов в профессиональном самоопределении.

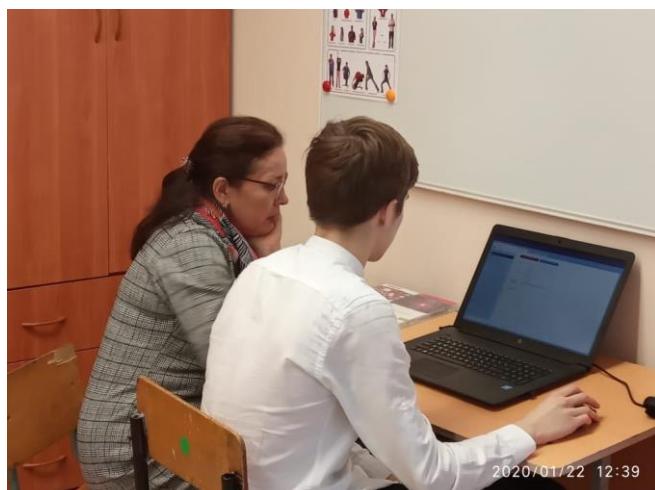
- Развитие и коррекция мышления младших подростков. Диагностика умственного развития учащихся 4–5 классов общеобразовательной школы, содержит тест ТУРП и две коррекционные программы.

- Развитие и коррекция мышления старших подростков. Диагностика умственного развития учащихся 6-11 классов общеобразовательной школы, содержит нормативные тесты исследования умственных способностей.

- Прогрессивные матрицы Равена – тест предназначен для измерения фактора общего интеллекта (способностей воспринимать абстрактные формы, выявлять их взаимосвязь, принимать логические решения).

- Колибри – тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз. Формирование и совершенствование навыков управления системой зрительного слежения очень важно для развития различных функций мозга в детском возрасте. Эффективным методом тренировки и развития зрительной координации, внимания и зрительной памяти является тренинг по движению глаз. Тренажер используется на занятиях по охране зрения.

- Балансировочная цветная доска Баламетрикс – это тренажер, который предназначен для развития вестибулярного аппарата и выработки навыков равновесия у детей и взрослых. Программа мозжечковой стимуляции – это специально комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций (память, мышление, внимание, речь).



4. Применение нового оборудования в кабинете учителя-логопеда.

Для коррекционной работы учителя-логопеда кабинет был оснащен новейшим инновационным оборудованием.

Интерактивный логопедический стол - мультимедийное развивающее оборудование, рекомендованное для занятий с детьми с ОВЗ. С помощью интерактивного стола можно проводить комплексные обследования, индивидуальные занятия и занятия в небольших группах, а при подключении к интерактивной доске –

занятия с целым классом.



Логопедическое воздействие на детей с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. У учащихся данный интерактивный стол стал самым любимым видом деятельности на коррекционных занятиях по развитию мелкой моторики, развитию фонематического звука речи, грамматического строя. Большой плюс инновационного логопедического стола в том, что он может заменить в работе большой объем бумажного материала, который занимает много места.



Таким образом, в процессе применения подобных компьютерных заданий на индивидуальных занятиях закрепляется правильное произношение автоматизируемого звука в словах, обогащается словарь, в словаре закрепляются слова-обобщения, поддерживается положительная мотивация к посещению логопедических занятий, формируется навык работы на компьютере.

Учащимся очень нравятся «Тактильное домино» и «Тактильные полоски», которые хорошо развивают мелкую моторику и логическое мышление у детей.



Очень удобно показывать строение речевого аппарата и уклад языка учащимся при произнесении того или иного звука при помощи тренажера «Речевой аппарат».



Используя «Зеркало-говорун», учащиеся слышат свое звукопроизношение и исправляют ошибки. Яркий наглядный материал широко используется на занятиях по обучению грамоте.



Так же были получены новые зонды для массажа мышц щек, языка, губ, скул, мягкого неба. В 2020 году учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации «Логомассаж».

Благодаря оборудованию, которое школа получила в рамках проекта «Современная школа» педагоги приняли участие в республиканском фотоконкурсе по нацпроекту «Кабинет логопеда», во втором (федеральном) этапе Всероссийского конкурса «Доброшкола» среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на лучший дизайн образовательной среды в условиях обновления инфраструктуры школ.

В ноябре учитель-логопед и педагог-психолог провели обучающий семинар для педагогов по ознакомлению с оборудованием.

17.01.20 был проведен педсовет «Мотивация учебной деятельности-основное условие успешного обучения школьника», так же совещание при директоре «Эффективность (ре)абилитации деятельности школы», где педагоги делились опытом использования нового оборудования на уроках и коррекционных занятиях.
[\(\[https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr87/read-news/2248216\]\(https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr87/read-news/2248216\)\)](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr87/read-news/2248216)

В заключение анализа работы по проекту «Современная школа», хотелось бы отметить предложения педагогов:

1. Организовать бесплатные курсы повышения квалификации по использованию цифровой лаборатории «Releon» по физике в городе Набережные Челны.
2. Разработать и ввести в состав цифровой лаборатории «Releon» новые датчики, которые бы позволяли провести практические и лабораторные работы по следующим разделам физики: «Оптика. Атомная и ядерная физика».
3. На сайте разработчиков цифровой лаборатории «Releon» необходимо создать новый раздел лабораторные и практические работы, демонстрации, в котором были бы видеоролики по применению оборудования ЦЛ «Releon».
4. Создать группу энтузиастов для обмена опытом педагогов естественно-математического цикла (новые идеи и разработки новых лабораторных, практических работ).
5. В целях обеспечения безопасного использования песка, исключения попадания пыли и мусора в него, а также для соблюдения санитарно-гигиенических норм, интерактивную песочницу ISandBOX необходимо доукомплектовать защитной крышкой.
6. Для использования интерактивных систем EduQuest, «Нейрокурс»(БОС) необходимо организовать дополнительное обучение по некоторым функциям.

5.2. Инфраструктура

В 2020 году процесс информатизации учебно-воспитательной деятельности учреждения остановился на прежнем уровне:

- во всех учебных кабинетах имеется доступ к Интернет(100%);
- 20 персональных компьютеров объединены в высокопроводную локальную сеть с выходом в Интернет;
- 10 персональных компьютеров оснащены Wi-Fi-адаптерами;
- ноутбуки имеют выход в Интернет через Wi-Fi роутеры, школа оснащена 10 точками.

Учителя постоянно совершенствуют свои практические навыки по работе с персональных компьютеров, активно включились в дистанционное самообразование:

В 13 кабинетах установлены интерактивные доски. 6 кабинетов имеют экраны с проекторами.

ПРОБЛЕМЫ: Однако при использовании интерактивных досок педагоги вынуждены искать бесплатное программное обеспечение в свободном доступе, так как

интерактивные доски от разных производителей и нет стандартного программного обеспечения по предметам, и не на всех досках учителя-предметники используют интерактивную составляющую данного оборудования. Наблюдается естественный износ интерактивного оборудования и ноутбуков учителей.

ВЫВОД: Администрации школы, учителю информатики необходимо последовательно реализовывать план мероприятий по обмену опытом использования интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе в полном объеме и работать по вопросу финансирования на приобретение планшетов для учащихся, электронных учебников.

Учащиеся школы в 2020 году на 100% были обеспечены с учебниками из федерального и регионального перечня. Все учебники соответствуют требованиям МО и Н РФ. 100% - е обеспечение было осуществлено за счет обмена между школьными библиотеками города. Количество учебников на одного ученика составляет 19 единиц, так же как и в прошлом году. Это превышает норму. Это объясняется спецификой школы, так как программа среднего звена по некоторым предметам растянута на два года и классы занимаются с двумя комплектами учебников.

В целях пополнения учебного фонда за счет так же как и в прошлом, на приобретение учебников из муниципального фонда средств не выделено.

Каждый год библиотека выписывает периодические издания для учащихся и педагогов.

Библиотека оснащена современной информационной базой:

- компьютер с выходом в Интернет,
- принтер,
- мультимедийный проектор,
- электронные издания на дисках и на флэш-картах.

ВЫВОД: Для эффективной работы и улучшения учебного процесса требуется оснастить библиотеку дополнительной учебной и художественной литературой, средствами сканирования и распознавания текстов.

Учреждение находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году, где созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения периодически обновляются.

В 2020 году состоялся капитальный ремонт, в ходе которого осуществлена замена электрических сетей, внутреннего и внешнего освещения, фасада здания, входных групп и санузлов, труб ХВС в подвальном помещении, обновлено видеонаблюдение, АПС, КТС, система вентиляции, «Доступная среда». Сняты предписания Пожнадзора и Росгвардии. При благоустройстве территории учтена потребность в спортивном зале и оборудованы футбольное поле с покрытием, уличные спортивные тренажеры, теннисный корт с ограждением, волейбольно-баскетбольная площадка, площадка для линеек.

Однако требуется приобрести специализированные кабинеты химии, физики, биологии, географии, начальных классов по ФГОС, спортивный инвентарь.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе.

Тема работы школы – совершенствование модели непрерывной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением зрения в новых образовательных условиях.

Направление: Медико-психологопедагогическое.

Цель: Комплексное медико-психологопедагогическое сопровождение участников образовательного процесса через создание условий для гармоничного личностного развития и обучения слабовидящего учащегося в период перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Совершенствовать систему (ре)абилитационной деятельности школы в рамках федерального проекта «Современная школа».
2. Обеспечить реализацию ФГОС для детей с ОВЗ.
 3. Развивать цифровую образовательную среду школы через адаптацию и внедрение современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.
 4. Модернизировать воспитательную систему школы, опираясь на основные ресурсы, обеспечивающие позитивную социализацию слабовидящих учащихся.

Предполагаемый результат:

1. Стабилизация состояния здоровья учащихся. Функционирование учреждения в режиме Ресурсного центра по внедрению инклюзии.
2. Реализация ФГОС для детей.
3. Рост количества призеров предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, грантов среди участников образовательного процесса.
4. Активное качественно-массовое участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, профориентационных программах, проектной деятельности волонтерского движения, как одно из условий успешной социализации в обществе и активной адаптации выпускника на рынке труда.

Директор школы:



Е.В. Максимова